

Департамент общего образования Томской области
Центр мониторинга и оценки качества образования
Томского областного института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Анализ результатов мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в 2023-2024 учебном году

Томск
2023

Оглавление

Организация мониторинга и его цели	3
Анализ результатов самодиагностики документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО	5
Анализ результатов экспертной оценки документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО	11
<i>Сводные данные по результатам экспертной оценки</i>	13
Общие выводы и рекомендации	19
Приложение 1. Рисковый профиль образовательных организаций Томской области	22

Организация мониторинга и его цели

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 18.10.2023 №1561-р «О проведении мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Томской области» был проведен мониторинг функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Томской области (далее – Мониторинг ВСОКО), в рамках которого в том числе проводился анализ наличия и содержания документов, регламентирующих обеспечение внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Для организации и проведения мониторинга ВСОКО была разработана «Концепция мониторинга функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Томской области» (далее – Концепция), опирающаяся на следующую нормативно-правовую базу:

1. положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
2. п. 9 ст. 2 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
3. п. 13 ч. 3. ст. 28 – к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся <...> проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
4. п. 1 ст. 58 – освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией;
5. приказ Минобрнауки России от 14.06. 2013 г. № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией;
6. приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями и дополнениями).

Основной целью мониторинга ВСОКО было получение данных о текущем состоянии функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Томской области. Мониторинг проводился на двух уровнях: самодиагностика и экспертная оценка. В самодиагностике приняли участие 285 общеобразовательных школ. Экспертная оценка проводилась по выборке образовательных организаций, которые были отобраны из кластеров, отражающих уровень социального благополучия контингента обучающихся, удаленности образовательных организаций от регионального центра и наличия постоянно действующего транспортного сообщения. В целом сформированная выборка является репрезентативной. В выборку было отобрано 38 организаций, которые были распределены между кластерами следующим образом:

1. Малокомплектные удаленные школы и удаленные школы интернаты (5 образовательных организаций);

2. Небольшие сельские школы с нейтральным или неблагополучным контингентом обучающихся (4 образовательные организации);
3. Городские школы с нейтральным или неблагополучным контингентом обучающихся (6 образовательных организаций);
4. Крупные сильно удаленные школы, которые не имеют постоянного транспортного сообщения с региональным центром (4 образовательные организации);
5. Крупные и средние сельские школы с нейтральным или благополучным контингентом обучающихся (9 образовательных организаций);
6. Городские школы с благополучным контингентом обучающихся (10 образовательных организаций).

Таким образом, можно еще раз сказать, что данная выборка является репрезентативной и отражает основные характеристики (удаленность от регионального центра, различия в контингенте обучающихся, разные ступени подготовки) общей совокупности школ Томской области.

Экспертную оценку проводили специалисты в области внутренних систем оценки качества образования:

1. Савиных Галина Петровна, к.п.н.; руководитель экспертного бюро ПРО-сегмент, научный сотрудник ФИРО РАНХиГС, г. Москва;
2. Лескина Ирина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород;
3. Фоменко Ирина Анатольевна, к.п.н., начальник отдела организационно-технического обеспечения процедур лицензирования и аккредитации образовательных организаций ГБОУ ВО МО Академия социального управления, г. Мытищи, Московская обл.

Экспертная оценка производилась с соответствия с экспертными картами, разработанными согласно показателям функционирования ВСОКО, отраженным в Концепции. Экспертные заключения с комментариями экспертов переданы в образовательные организации (далее – ОО) для корректировки работы внутренней системы школы.

Методологической основой мониторинга выступил риск-ориентированный подход. Результаты мониторинга были распределены по условным зонам риска, согласно выявленным дефицитам обеспечения функционирования ВСОКО. Такое распределение сделает дальнейшее сопровождение ВСОКО адресным, ориентированным на дефициты конкретных общеобразовательных организаций.

Дополнительным эффектом мониторинга должен стать переход системы общего образования Томской области от инспекционно-констатирующих практик работы с данными к практикам доказательного управления. Мониторинг пополнит региональную базу данных консолидирующей информацией о потенциале ВСОКО в управлении качеством общего образования в Томской области.

Анализ результатов самодиагностики документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО

В ходе проведения мониторинга была проведена самодиагностика образовательных организаций, которая предполагала электронное анкетирование на платформе Опросникум (<https://quick.apkpro.ru/>). Ответственным сотрудникам от организаций предлагалась подтвердить или опровергнуть наличие единиц функционирования ВСОКО, обозначенных в самодиагностике.

Метод самодиагностики помог получить общую контекстную рамку проблематики обеспечения функционирования ВСОКО в школах Томской области и в дальнейшем использовать данные самодиагностики для сопоставления с результатами экспертной оценки документов ВСОКО по выборке школ.

В таблице 1 приведены количественные значения самодиагностики. Приведенные значения показывают, что, в понимании самих административных команд, ВСОКО в их школах обеспечено необходимыми локальными нормами, программно-методическими и информационно-аналитическими материалами.

Вместе с тем, даже при общей положительной оценке функционирования ВСОКО, участники самодиагностики отмечали отрицательной маркировкой те позиции самодиагностики, которые обусловлены отраслевым запросом на внутреннюю оценку, включая необходимость выхода за рамки контроля только знаний; критериальный подход к оценке; мониторинг личностного развития обучающихся и др.

Так, только 66 % респондентов указали, что в их школах организована оценка проектной деятельности обучающихся; только 64 % указали на наличие промежуточной аттестации в части курсов внеурочной деятельности. И это при том, что обновленные ФГОС ООО и СОО ввели соответствующие требования.

Еще один выявленный в ходе самодиагностики дефицит, - обеспеченность контроля качества образования актуальными оценочными средствами. Всего 35 % респондентов указали, что в приложениях к ООП каждого уровня представлены демоверсии оценочных средств рабочих программ предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

Указанные выше дефициты следует связывать с издержками административного контроля педагогических практик ВСОКО. Если администратор не акцентирует оценочную деятельность педагога в ходе контроля урока или наставничества, в планировании методической работы, то педагоги остаются без необходимых рычагов управленческого стратегирования. Это, в свою очередь, снижает формирующее влияние административного регулирования ВСОКО на эффекты педагогической оценки. Доля школ, подтвердивших, что педагогические факторы ВСОКО выступают отдельным предметом административного контроля уроков, составила 75 %. Соответственно четверть школ пока еще не достигла функциональной целостности административного контроля и педагогических практик ВСОКО.

Как следствие, доля педагогов, применяющих критериальный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, составляет всего 60 %, а применяющих дифференциацию образовательных результатов при выставлении отметок – 65 %. Хотя именно эти компетенции педагогов составляют базовое условие объективности ВСОКО.

В части содержания и направленности оценочной деятельности педагогов, необходимо отметить тенденцию ее дезактуализации в подавляющем большинстве школ. Именно

этот аспект самодиагностики рассматривался как наиболее характеризующий соответствие ВСОКО новизне отраслевого запроса на внутришкольную оценку.

Отдельно необходимо отметить результаты самодиагностики в вопросах методического сопровождения ВСОКО. Здесь выявлены такие дефициты, как:

- стимулирующие выплаты должностным лицам (включая педагогов), развивающим практики оценки, в т.ч. разрабатывающим оценочный инструментарий рабочих программ, критерии оценивания (43 % положительных маркировок);
- наличие подготовки субъектов ВСОКО (50 % положительных маркировок);
- фиксация трудовых функций по обеспечению функционирования ВСОКО в должностных инструкциях (70 % положительных маркировок).

В общей сложности, результаты самодиагностики оказались весьма информативны для констатации текущего состояния функционирования ВСОКО. Далее будет представлено распределение школ-респондентов по условным зонам риска, вытекающим из профиля выявленных дефицитов.

Таблица 1. Значения показателей функционирования ВСОКО в рамках самодиагностики

№	Показатели	Процент ОО
Блок 1. Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО		
1.1.	Организационная модель ВСОКО разработана и представлена в одном из документов: Положение о ВСОКО, циклограмма ВСОКО, отчет о самообследовании	98%
1.2.	Положение о ВСОКО имеется и обновлено с учетом рекомендаций ФООП к подразделу Система оценки достижения планируемых образовательных результатов целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	90%
1.3	Нормы Положения о ВСОКО не противоречат Положению о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	91%
1.4	Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся актуализировано; в него внесены позиции по:	
1.4.1	- промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности	64%
1.4.2	- оценке проектной деятельности обучающихся	66%
1.4.3	- оценке в условиях применения ЭОР	43%
1.4.4	- допуске к ГИА	83%
1.4.5	- ликвидации академической задолженности и мерах в случае неликвидации	92%

№	Показатели	Процент ОО
1.5	За предыдущий учебный год были зафиксированы обращения со стороны родителей по вопросам выставления отметок и ликвидации академической задолженности	16%
1.6	Положение об индивидуальном учете образовательных достижений и поощрениях обучающихся разработано и используется	70%
1.7	Положение о зачете образовательных результатов, полученных в других образовательных организациях, разработано и используется	53%
1.8	Мероприятия циклограммы ВСОКО обеспечивает своевременную и качественную подготовку отчета о самообследовании Информация для отчета о самообследовании формируется в ходе процедур ВСОКО, закрепленных циклограммой (или планом) ВСОКО	96%
1.10	Предусмотрены стимулирующие выплаты должностным лицам (включая педагогов), развивающим практики оценки, в т.ч. разрабатывающим оценочный инструментарий рабочих программ, критерии оценивания	43%
Блок 2. Кадровые условия функционирования ВСОКО		
2.1.	Не менее 75% членов педагогического коллектива прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	50%
2.2	Должностные инструкции педагогических работников обновлены с учетом нововведений ВСОКО: критериальный и уровневый подход к выставлению отметок; оценка внеурочной деятельности; оценка проектной деятельности; интеграция оценки УУД в тематический контроль	70%
2.3	Имеются протоколы педагогических советов, подтверждающие ознакомление педагогического коллектива с целями, задачами, принципами функционирования ВСОКО; требования к организации поурочного и тематического контроля и выставлению объективных отметок по итогам их проведения	93%
2.4	Вопросы педагогических практик ВСОКО ставятся и решаются методическими объединениями педагогов (отражены в протоколах ШМО)	79%
2.5	Дефициты оценочных компетенций педагогов выявляются в ходе административного контроля качества кадровых условий реализации ООП	93%

№	Показатели	Процент ОО
2.6	По факту выявленных дефицитов оценочных компетенций педагогов осуществляется методическая работа, в т.ч. в рамках индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	87%
2.7	Педагогические факторы ВСОКО выступают отдельным предметом административного контроля уроков	75%
2.8	Собраны и проанализированы данные о доле педагогов, применяющих:	
2.8.1	- критериальный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся	60%
2.8.2	- дифференциацию образовательных результатов при выставлении отметок	65%
2.8.3	- дифференцированный подход к обучению учащихся с разным уровнем подготовки по конкретному учебному предмету	80%
2.8.4	- разнообразием методов контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся	66%
2.8.5	- методы и приемы формирующего оценивания	49%
2.8.6	- подходы к педагогическому анализу результатов тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся	71%
2.8.7	- опыт интерпретации официальных данных по результатам ГИА, ВПР, иных внешних оценочных процедур (региональный мониторинг, оценка функциональной грамотности)	77%
2.9	Организована работа по подготовке педагогического коллектива к оценке в условиях перехода на обновленный федеральный порядок применения ЭОР и ДОТ	84%
2.10	Имеется первичный опыт педагогического контроля успеваемости с использованием сервисов регионального электронного журнала-дневника и/или платформы Моя школа и/или других средств	89%
Блок 3. Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО		
3.1.	Подраздел Система оценки достижения планируемых образовательных результатов имеется в ООП каждого уровня	99%
3.2.	Подразделы ООП Система оценки достижения планируемых образовательных результатов учитывают рекомендации ФООП, но имеют аутентичные подходы и принципы	81%

№	Показатели	Процент ОО
3.3	Установлены локальные требования к наличию оценочных средств в рабочих программах предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности	74%
3.4	В приложениях к ООП каждого уровня представлены демоверсии оценочных средств рабочих программ предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности	35%
3.5	Подготовлены проекты программно-методического обеспечения ВСОКО в условиях перехода на обновленный федеральный порядок применения ЭОР и ДОТ	38%
3.6	Разработан и включен в Программу воспитания мониторинг личностного развития обучающихся	83%
3.7	Разработан и включен в Программу формирования/ развития УУД внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся	83%
3.8	Разработан и проводится внутришкольный мониторинг функциональной грамотности обучающихся	85%
Блок 4. Информационно-аналитические продукты ВСОКО		
4.1.	На сайте ОО размещен актуальный текст отчета о самообследовании	97%
4.2.	Подготовка отчета о самообследовании встроена в циклограмму ВСОКО	90%
4.3.	В отчете о самообследовании содержится информация о/об:	
4.3.1.	- результатах освоения обучающимися ООП (успеваемость и качество в разрезе годовых отметок)	98%
4.3.2.	- объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся переводных классов (годовые отметки в сравнении с результатами ВПР)	77%
4.3.3.	- объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов (соотношение выпускников, допущенных к ГИА, и выпускников, получивших аттестаты)	92%
4.3.4.	- наличии/ отсутствии случаев неподтверждения медали За особые успехи в учении при прохождении ГИА	45%
4.3.5.	- результатах освоения адаптированных образовательных программ, в том числе подтвержденных результатами ГИА	68%

№	Показатели	Процент ОО
4.3.6.	- сформированности метапредметных образовательных результатах обучающихся	49%
4.3.7.	- сформированности функциональной грамотности обучающихся	40%
4.3.8.	- личностном развитии обучающихся	60%
4.4.	На основе отчета о самообследовании создается и размещается в открытом доступе инфографика, адаптированная для родительской общности	51%
4.5.	Административная команда ОО самостоятельно и (или) при поддержке региональных структур формирует информационно-аналитические бюллетени по результатам ГИА (в разрезе выбора предметов; выполнения отдельных заданий и др.)	68%

По результатам анкетирования по каждому из блоков показателей была произведена маркировка рисков.

За ответ о наличии показателя в документах образовательной организации выставлялся один балл, в дальнейшем баллы суммировались по каждому из блоков. Школы маркировались по каждому блоку одним из уровней риска: критический, умеренный, нейтральный. В таблице 2 приведено распределение баллов между уровнями риска.

Таблица 2. Распределение баллов по уровням риска

Риск	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
критический	0-4	0-6	0-2	0-4
умеренный	5-9	0-15	4-6	5-9
нейтральный	11-13	15-16	7-8	10-12

В таблице 3 приведена информация о процентном соотношении образовательных организаций по каждому из уровней риска.

Таблица 3. Процент образовательных организаций по уровням риска

Риск	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
критический	2%	12%	1%	2%
умеренный	53%	88%	11%	53%
нейтральный	44%	0%	88%	44%

Согласно таблицам 2-3, наибольшие риски функционирования ВСОКО в школах Томской области связаны с кадровыми условиями и информационно-аналитической составляющей оценки. Наименьшие – с программно-методическим обеспечением ВСОКО.

Вместе с тем, экспертная оценка локальных нормативных актов и отдельных единиц программно-методического обеспечения ВСОКО показала, что источником выявленных в ходе самодиагностики дефицитов выступает низкий уровень проработки локальных норм ВСОКО и редукция статуса самообследования как инструмента управления на основе данных.

Анализ результатов экспертной оценки документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО

Работа с документами, регламентирующими обеспечение ВСОКО, была необходима для выявления регуляторных, программно-методических, кадровых и информационно-аналитических дефицитов функционирования ВСОКО.

Экспертная оценка включала анализ следующих документов образовательных организаций:

1. Локальные нормативные акты (далее – ЛНА) – Положение о ВСОКО (при наличии) и Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
2. Подраздел основной образовательной программы среднего общего образования «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»;
3. Отчет о самообследовании

В Таблице 4 приведено соответствие указанных документов блокам мониторинга.

Таблица 4. Соответствие документов структурным блокам мониторинга

Документы, прошедшие экспертную оценку	Блоки мониторинга	Виды экспертной оценки
Положение о ВСОКО (при наличии) Положение о формах, порядке, периодичности теку-	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Маркировка на основе экспертной карты наличия-отсутствия элемента ЛНА Сравнение ЛНА на основе экспертной карты

Документы, прошедшие экспертную оценку	Блоки мониторинга	Виды экспертной оценки
щего контроля и промежуточной аттестации обучающихся		
Подраздел ООП ООО Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Маркировка на основе экспертной карты соответствия документа актуальным требованиям ФГОС и ФООП
Отчет о самообследовании	Информационно-аналитические продукты ВСОКО	Маркировка на основе экспертной карты соответствия документа требованиям аутентичности и информативности, а также оценка соответствия федеральным требованиям к документу

Метод экспертной оценки позволил получить данные о:

1) *локальных регуляторах ВСОКО:*

- фактах наличия или отсутствия обязательных ЛНА, регулирующих ВСОКО;
- корректности терминологии, используемой образовательными организациями для локального регулирования ВСОКО;
- полноты и аутентичности локальных норм, отражающих особенности функционирования ВСОКО в конкретной образовательной организации;
- мере детализации локальных норм, включая нюансы исправления отметок за тематические контрольные работы, взаимодействия с родителями по вопросам отметок и др.;
- особенностей проведения промежуточной аттестации, ее связи с годовыми отметками

2) *программно-методическом обеспечении ВСОКО:*

- составе процедур оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся;
- подходах к мониторингу сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- подходах к оценке индивидуальных проектов, выставлению отметок за индивидуальные проекты в старшей школе;
- оценке результатов внеурочной деятельности;
- порядке посещения уроков и проверки учебных заданий, используемых педагогическими работниками в рамках тематического контроля;
- потенциале ВСОКО в части применения ЭОР для оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся;

3) *состоянии отчетов о самообследовании:*

- оформлении общих сведений об ОО;
- подходах к констатации образовательных результатов обучающихся;
- анализе условий реализации образовательных программ, их влиянии на результаты;
- описании функционирования ВСОКО.

Сводные данные по результатам экспертной оценки

Из 38 общеобразовательных организаций, предоставивших для экспертного анализа ЛНА «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

- 13% (5 ОО) набрали от 70 до 85% баллов от максимального;
- 37% (14 ОО) набрали от 60 до 69 % баллов от максимального;
- 26% (10 ОО) набрали от 50 до 59 % баллов от максимального;
- 24% (9 ОО) набрали от 24 до 49 % баллов от максимального.

Анализ повторяющиеся в разных ОО **положительных** маркировок в разрезе потенциала развития ВСОКО показал, что в содержании ЛНА к качественно проработанным разделам в большинстве школ относятся:

- описание порядка ликвидации академической задолженности - 58% (22 ОО);
- описание порядка проведения промежуточной аттестации - 47% (18 ОО);
- описание последствий неликвидации академической задолженности - 31% (12 ОО).

Данный перечень маркировок указывает на то, что в системе общего образования Томской области присутствуют годами отлаженные механизмы по организации и проведению промежуточной аттестации и в общеобразовательных организациях созданы необходимые условия по вопросам устранения академической неуспешности школьника.

При этом факт наличия информации по учету результатов внешней оценки (ВПр, региональных диагностик) в рамках промежуточной аттестации только в одной из обследуемых школ является тревожным сигналом тому, насколько эффективно реализуется на региональном, муниципальном и школьном уровнях интеграция внешней и внутренней оценки в деятельность образовательных организаций.

А данные о том, что в ЛНА только у 2 обследуемых школах обнаружены разделы о том, что в рамках промежуточной аттестации применяются соответствующие требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО регламенты в отношении использования результатов освоения программ внеурочной деятельности обучающихся и результатов проектной деятельности в рамках промежуточной аттестации обучающихся требуют отдельного анализа качества ЛНА по вопросам перехода на обновленные ФГОС и применения ФООП.

Анализ повторяющихся в разных ОО **отрицательных** маркировок в разрезе рисков функционирования ВСОКО в содержании ЛНА выявил следующие наиболее распространенные дефициты – отсутствуют такие разделы:

- информация по учету результатов внешней оценки (ВПр, региональных диагностик) в рамках промежуточной аттестации - 71% (27 ОО);
- особенности применения опций электронного журнала в проведении текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся 47% (18 ОО);
- наличие регламентов промежуточной аттестации в отношении результатов освоения программ внеурочной деятельности обучающихся – 39% (15 ОО);
- наличие информации о возможности/ невозможности исправления отметок за тематические контрольные работы и четвертных/ триместровых отметок – 34% (13 ОО).

Необходимо отметить, что в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и применения ФООП важно предусмотреть наличие в ЛНА:

- учета результатов внешней оценки (ВПр, региональных диагностик) в направлениях текущего мониторинга;

- регламентов промежуточной аттестации в отношении результатов освоения программ внеурочной деятельности обучающихся в рамках промежуточной аттестации;
- информации о возможности/ невозможности исправления отметок за тематические контрольные работы и четвертных/ триместровых отметок.

Интеграция результатов направлений внутреннего и внешнего оценивания в рамках ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования способствует преодолению разрыва между внешними и внутренними установками оценочных процедур, объединяет их в качестве элементов единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Также в условиях цифровой трансформации образования важно учитывать возможности применения опций электронного журнала в проведении текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся, что ориентировано на получение объективных данных в области оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Анализ маркировок с **частичным** проявлением как зона актуальных управленческих мер по обеспечению функционирования ВСОКО выявил, что в ЛНА большинстве школ слабо представлены такие разделы:

- характеристика форм и (или) наличие приложения с перечнем формами промежуточной аттестации – 47% (18 ОО);
- наличие регламентов промежуточной аттестации в отношении результатов освоения программ внеурочной деятельности обучающихся – 26% (10 ОО);
- наличие регламентов ознакомления обучающихся и их родителей с порядком и результатами проведения текущего тематического контроля и промежуточной аттестации – 26% (10 ОО).

На основе перечня маркировок, указывающих на частичное представление в ЛНА требуемых разделов, которые должны способствовать обеспечению эффективности реализации всех направлений системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ в общеобразовательной организации, можно сделать вывод о том, что на текущий момент в региональной системе образования процесс перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО и применения ФООП зачастую носит формализованный характер. То есть в ЛНА большинства ОО может присутствовать терминология содержания ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, но при этом отсутствуют необходимые регламенты, не раскрыты подходы и т.д.

Например, в ЛНА большинства школ упоминается информация о проектной деятельности в рамках промежуточной аттестации обучающихся, однако не отражены подходы и способы к учету результатов ВПР в разделе о промежуточной аттестации.

Слабо представлены подходы к выставлению четвертных/ триместровых отметок, отметочного балла в случае округления среднеарифметических значений. Не отражены особенности применения опций электронного журнала в проведении текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся – в основном в ЛНА присутствует только упоминание о возможности выставления оценок в электронный журнал.

Возможные причины выявленных дефицитов:

- отсутствие необходимых профессиональных компетенций руководителей образовательных организации и муниципальных органов управления образованием по вопросам организации и реализации направлений ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программ;

- недостаточный уровень «цифровой зрелости» специалистов образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций специалистов сферы общего образования в области доказательного управления образованием на основе анализа данных.

Таким образом, экспертная работа с ЛНА «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» подтвердила общий вывод о пока еще низком уровне проработки локальных норм ВСОКО как негативном факторе актуализации функционирования ВСОКО.

В целях полноты экспертной аргументации в части локальных норм ВСОКО было проведено **сопоставление указанного ЛНА с Положением о ВСОКО**.

Анализируя результаты сопоставления с позиций риск-ориентированного подхода к мониторингу, можно было говорить о:

- 1) риске несоответствия правовым нормам и ФГОС (например, такое определение "Текущая промежуточная аттестация включает почетвертное оценивание результатов обучения";
- 2) риске следования "почетвертным отметкам" как структурной единице ВСОКО при отсутствии критериального подхода, учета индивидуальных достижений, интеграции результатов проектной деятельности в предмет оценки;
- 3) риске дефицитов оценочных компетенций педагогов как субъектов ВСОКО, включая навыки формирующего оценивания, критериального подхода, диагностики результатов воспитательной работы.

Анализ повторяющиеся в разных ОО **положительных** маркировок в разрезе потенциала развития ВСОКО показал, что в локальных актах отдельных школ содержались грамотные решения, способствующие формирующему влиянию оценки на качество образования. Например, в положении о промежуточной аттестации Турунтаевской СОШ указывается, что "по итогам проведения ВПР и на основании решений методических объединений учителей заместитель директора составляет аналитические справки с рекомендациями по внесению изменений в: рабочие программы учебных предметов; календарно-тематические планы учителей; план контрольно-оценочной деятельности школы; планы методической работы педагогического коллектива; организацию повышения квалификации учителей; — систему наставничества и работы с молодыми педагогами". Такой выход на внешние данные перспективен и отвечает отраслевому запросу на объективность ВСОКО. Или, к примеру, в положении о промежуточной аттестации Могочинской СОШ отмечена попытка учесть интересы обучающихся в части возможности исправления отметок, ведения портфолио как формы индивидуального учета. Как перспективный, можно отметить опыт СОШ № 43, где локальные нормы аутентичны и очевидно стремление к систематизации оценочных процедур.

Анализ повторяющиеся в разных ОО **отрицательных** маркировок в разрезе рисков функционирования ВСОКО показал недопонимание взаимосвязи локальных норм. Административные команды не видят в Положении о ВСОКО головного локального акта, подчиняющего себе все прочие локальные нормы ВСОКО и организующего программно-методическое обеспечение ВСОКО. К наиболее значительным фактам несогласованности двух локальных актов отнесли:

- некорректность использованных в ЛНА определений и терминов (например отождествление текущего контроля и промежуточной аттестации);
- применение устаревших понятий (например, «личностные УУД»);
- игнорирование норм, регулирующих ликвидацию академических задолженностей;

- недостаточное внимание к нормам, определяющим оценку кадровых условий реализации ООП.

Анализ повторяющиеся в разных ОО маркировок с **частичным** проявлением позволял говорить о таких ближайших перспективах развития ВСОКО, как синхронизация ее терминологического ряда и более четкое распределение норм между локальными актами при сохранении прерогатив Положения о ВСОКО.

В целом, при отдельных позитивных фактах из сопоставления двух ЛНА, подтвердилось предположение организаторов и экспертной группы мониторинга о негативном влиянии локального регулирования ВСОКО на общее состояние ее функционирования.

Экспертная оценка ЛНА проходила одновременно с оценкой **подраздела ООП "Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся"** как неотъемлемой единицы документации ВСОКО.

Экспертная оценка показала, что в большинстве ОО указанный подраздел разработан в соответствии с требованиями ФГОС, в отдельных случаях имеет место и перенос в ООП рекомендаций ФООП. Вместе с тем, программно-методическая сторона ВСОКО должна показывать развитие оценки не только как предмета нормотворчества управленческой команды, но и как дидактического инструмента, включенного в урок. Именно от ООП ожидалась большее внимание к дидактическому потенциалу оценки, более очевидных решений по использованию оценочных и диагностических процедур в воспитательной работе.

Все то, чем оперирует школа для оценки образовательных результатов учащихся должно получить отражение в целевом разделе ООП каждого из уровней общего образования, в ее пояснительной записке. Это – одно из требований ФГОС общего образования.

Из 38 общеобразовательных организаций, предоставивших для экспертного анализа подраздел основной образовательной программы среднего общего образования «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»:

- 29% (11 ОО) набрали от 70 до 91% баллов от максимального;
- 24% (9 ОО) набрали от 60 до 69 % баллов от максимального;
- 16% (6 ОО) набрали от 50 до 59 % баллов от максимального;
- 31% (12 ОО) набрали от 1 до 49 % баллов от максимального.

Анализ повторяющиеся в разных ОО **положительных** маркировок содержания ООП в разрезе потенциала развития ВСОКО показал, что практически все программы создают единые критерии качества образования и подходы к его измерению, которые формируют систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования. Все программы позволяют оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с уровнем их развития и оценить состояние и эффективность деятельности учителя. По всем программам есть возможность выявить тенденцию изменения состояния системы образования ОО и выявить факторы, проблемы, влияющие на качество образования, скорректировать условия процесса образования с учетом выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования; спрогнозировать развитие качества образования на перспективу и расширить участие общественности в управлении качеством образования.

Анализ повторяющихся в разных ОО **отрицательных** маркировок в разрезе рисков функционирования ВСОКО показал, что в содержании образовательных программ к качественно проработанным разделам в большинстве школ относятся:

- описание практик оценки образовательных достижений обучающихся с применением ЭОР (при наличии) 6 ОО (16%);
- описание подходов к зачету образовательных результатов, полученных обучающимися в других образовательных организациях 3 ОО (8%);
- описание порядка посещения уроков и проверки учебных заданий, используемых педагогическими работниками в рамках тематического контроля 2 ОО (5%);
- ссылка на демоверсии оценочных средств тематического контроля и (или) промежуточной аттестации обучающихся 2 ОО (5%).

Завершающим предметом экспертной оценки стала оценка **отчетов о самообследовании**.

Из 38 общеобразовательных организаций, предоставивших для экспертного анализа отчетов о самообследовании:

- 13% (5 ОО) набрали от 70 до 99% баллов от максимального;
- 16% (6 ОО) набрали от 60 до 69 % баллов от максимального;
- 21% (8 ОО) набрали от 50 до 59 % баллов от максимального;
- 50% (19 ОО) набрали от 8 до 49 % баллов от максимального;

Анализ повторяющихся в разных ОО маркировок с **частичным** проявлением как зона актуальных управленческих мер по обеспечению функционирования ВСОКО показал, что в содержании отчетов о самообследовании к качественно проработанным разделам в большинстве школ относятся:

- состояние методической работы, повышение квалификации педагогических работников;
- изучение уровня методической грамотности и системы работы заместителя директора и методистов;
- состояние внеурочной воспитательной, профилактической работы;
- состояние школьной документации: посещение уроков, проверка тетрадей;
- аналитическая работа по подготовке к региональным мониторингам, ВПР, НИКО, итоговой аттестации.

Анализ повторяющиеся в разных ОО **положительных** маркировок в разрезе потенциала развития ВСОКО показал, что в содержании отчетов о самообследовании к качественно проработанным разделам в большинстве школ относятся:

- результаты внеурочной деятельности – 100% (38 ОО). Этот маркер отмечен во всех школах представленной выборки, но оценивался как совокупность результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы школы. В структуре этих результатов практически не представлены результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

- психолого-педагогические условия 36 ОО (95%). Практически во всех школах есть педагог-психолог, логопед. Однако, в основном работа этих специалистов направлена на детей с ОВЗ и реализацию адаптированных программ и фактически не представлена при реализации основных образовательных программ:

- автоматизация образовательного процесса 35 ОО (93%);
- созданы условия для спортивно-оздоровительной деятельности 35 ОО (93%) и организации досуга и творчества 29 ОО (76%).

Было отмечено, что в большинстве ОО именно материально-техническая база является сильно стороной, которая достаточно подробно отражена в документах школ.

Анализ повторяющихся в разных ОО **отрицательных** маркировок в разрезе рисков функционирования ВСОКО показал, что в содержании отчетов о самообследовании к качественно проработанным разделам в большинстве школ относятся:

- личностное развитие 5 ОО (13%), индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся 7 ОО (18%);

- сформированность УУД, функциональной грамотности 16 ОО (42%).

В большинстве школ отсутствует должность заместителя директора по качеству и содержанию образования. Редкое исключение составляет ряд школ г. Томска, а также Тогурская СОШ им. Маслова

Несмотря на то, что в ряде школ представлены результаты регионального мониторинга, в рамках образовательной деятельности и оценке качества образования (внутренней) эта составляющая образовательных результатов не находит отражение.

Анализ повторяющихся в разных ОО маркировок с **частичным** проявлением как зона актуальных управленческих мер по обеспечению функционирования ВСОКО показал, что в содержании отчетов о самообследовании к качественно проработанным разделам в большинстве школ относятся:

- кадровое обеспечение образовательной деятельности. Слабо представлена деятельность методических служб, практически отсутствуют вопросы, связанные с вопросами качества образования в соответствии ФГОС ОО. В представленной (малочисленной) тематике курсов повышения квалификации отсутствуют курсы по функционированию ВСОКО, оценке образовательных достижений обучающихся.

- результаты освоения рабочих программ по учебным предметам. Представлена только внешняя диагностика (ВПР, ГИА). Результаты промежуточной аттестации, мониторинговые исследования достижения предметных и метапредметных результатов не представлены.

В образовательных организациях области имеет место быть дефицит понимания актуальной структуры и содержания планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и путей их достижения посредством программ, входящих в состав ОО (например, программы формирования УУД), о чем свидетельствует:

- отсутствие индивидуального учета образовательных достижений обучающихся в структуре внутренней оценки качества образования;

- отсутствие информации о мониторинговых исследованиях достижения личностных результатов обучающихся;

- отсутствие информации о формировании и фиксации сформированности УУД;

- отсутствие такого показателя как оценка проектной или учебно-исследовательской работы обучающихся и конкурсных форм данной направленности;

- смешение понятий внеурочная деятельность, дополнительное образование и воспитательная работа школы - как таковые результаты внеурочной деятельности в школах не фиксируются;

- в малочисленной информации о содержании деятельности методических служб практически отсутствуют вопросы формирования УУД - а это основа достижения в том числе предметных результатов. также хочется отметить формальный подход большинства организаций к подготовке отчета о самообследовании: часто тексты повторяются, содержат ничего незначащие общие фразы, причем некомпетентные формулировки.

Вся качественная характеристика образовательных результатов сводится к статистике результатов ГИА. Фиксируется также непонимание назначения, содержания ВСОКО

как информационно-аналитической базы эффективного управления. Хочется отметить отсутствие тематики по вопросам управления образовательной деятельностью (как руководителем ОО, так и педагогами) на основе оценочных процедур. Однако, хочется отметить ряд ОО, которые представили содержательные отчеты, свидетельствующие об эффективной образовательной деятельности. Это Тогурская СОШ им. Маслова, СОШ 37 г. Томска, Кожевниковская СОШ № 2, СОШ № 65 г. Томска, Турунтаевская СОШ.

Общие выводы и рекомендации

В общей сложности, экспертная оценка показала, что построение и обеспечение функционирования ВСОКО пока еще не выступает приоритетным объектом управления в образовательных организациях.

Выявлена непоследовательность в подходах к локальному регулированию ВСОКО, отсутствует тесная связь между локальной нормой и программно-методическими решениями, имеет место формализм в подготовке отчета о самообследовании как ключевого продукта функционирования ВСОКО.

Основные дефициты локального регулирования ВСОКО:

- ошибочные определения ключевых процедур ВСОКО: текущий контроль, промежуточная аттестация;
- непроработанность порядка интеграции внешних данных (ГИА, ВПР и др.) в информационно-аналитическую работу субъектов ВСОКО;
- фрагментарность норм оценки результатов внеурочной и проектной деятельности обучающихся;
- использование рекомендаций ФООП в части системы оценки без учета специфики текущих задач управления качеством образования;
- невнимание к нюансам выставления отметок и применения информации об отметках во взаимодействии с родителями обучающихся;
- отсутствие локальных регуляторов оценки кадровых условий реализации ООП;

Указанные издержки локального регулирования ВСОКО вскрывают проблему самоидентификации административной команды ОО как коллективно-распределенного субъекта построения ВСОКО. Моделирование ВСОКО пока еще остается в зоне ближайшего развития административных команд, при том что отдельные решения по достижению объективности ВСОКО, оптимизации трудозатрат на оценочные процедуры, комплексной оценке предметных и метапредметных образовательных результатов в ряде образовательных организаций уже состоялись.

В части педагогических практик ВСОКО следует отметить отсутствие локальных норм, развивающих потенциал педагогической оценки. Без должного административного регулирования педагог не видит в оценке ресурса влияния на образовательные результаты обучающихся; не проблематизирует объективность выставляемых отметок; не организует учет индивидуальной динамики результатов проектной и внеурочной деятельности обучающихся.

Основные дефициты программно-методического обеспечения ВСОКО:

- фокусировка только на оценке предметных образовательных результатов в ущерб комплексному подходу, когда и предметные, и метапредметные, и личностные образовательные результаты, в равной степени, выступают объектом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- инерция традиционного почтвортного контроля знаний, противоречащая отраслевому запросу на индивидуальный учет образовательных достижений, объективность отметок и выход за рамки контроля только знаний;

- разрыв предмета оценки и планируемых результатов, декларируемых командами образовательных организаций в рабочих программах предметов, курсов внеурочной деятельности;

- отсутствие культуры демоверсий оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации как компонента основных образовательных программ (далее – ООП);

- некритичное отношение к позициям федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП) в части наименования и функционала процедур оценки; факты прямого копирования ФООП без адаптации к специфике условий образовательной деятельности и контингента обучающихся;

- формальная фиксация связи между результатами обучающихся и показателями оценки кадровых условий реализации ООП.

В отличие от локальных актов ВСОКО, оценочный подраздел ООП должен не только констатировать норму, но и раскрывать ее применительно к выполнению учебного плана ООП и плана внеурочной деятельности. Поэтому отсутствие преемственности между локальной нормой и ООП рассматривалось как дефицит обеспечения функционирования ВСОКО.

Основные дефициты информационно-аналитической работы ОО в разрезе отчета о самообследовании:

- недостаточная актуальность данных с точки зрения стратегии развития ОО и реализации отраслевых нововведений;

- формализм в построении отчета и низкая степень его аутентичности;

- преобладание констатирующей информации над аналитической;

- слабая информативность: отчет не раскрывает того, какие задачи команда ОО решила в подотчетный период, насколько эффективной были предпринятые меры;

- рассогласованность отдельных данных; к примеру, информация по кадрам не опирается на информацию по результатам обучающихся.

Лишь отдельные образовательные организации показывают в отчетах о самообследовании информацию по объективности годовых и итоговых отметок. Также в единичных случаях отчеты содержат развернутый анализ факторов положительной динамики успеваемости обучающихся и или причин снижения динамики.

Очевидной недоработкой административных команд можно считать отсутствие в отчете развернутого описания функционирования самой ВСОКО, хотя соответствующее требование предъявлено на федеральном уровне.

Несмотря на то, что отчеты о самообследовании должны транслировать уникальную для образовательной организации архитектуру данных, они сфокусированы на статистике предметного обучения и оснащенности. При этом важна минимальная достаточность данных, определяемых целями конкретной оценочной процедуры и важными с точки зрения принятия управленческих решений.

В общей сложности, экспертная оценка документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО, существенно усилила информативность результатов самодиагностики проведенного мониторинга.

Выявленные факты регуляторных, программно-методических, кадровых и информационно-аналитических дефицитов функционирования ВСОКО могут стать доказательной

базой обновления региональных практик сопровождения образовательных организаций в части оценочной и информационно-аналитической деятельности. Ключевой посыл полученных данных состоит в том, что образовательные организации, наряду со сбором, хранением и обработкой информации должны научиться понимать характеристики самой информации и создавать базы данных для обслуживания аутентичных стратегий управления качеством образования. Управлять качеством образования сегодня значит управлять качеством данных, в том числе моделировать структуры данных, задавая содержания информационных потоков.

Поскольку модели управления качеством образования на основе данных только начинают внедряться, еще нет значительного количества административных команд, которые бы привели к должной интеграции регионального и институционального уровней оценки качества образования. Вместе с тем, и количественные показатели самодиагностики, и отдельные положительные факты экспертной работы с документами по выборке ОО дают основания позитивного прогноза в совершенствовании рассматриваемых компетенций.

В качестве рекомендаций, поддерживающих позитивный прогноз, предлагается:

- разработать методический навигатор по ВСОКО, содержащий глоссарий базовых понятий и рекомендации по построению и обеспечению функционирования ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС и введения ФООП;

- включить в план курсовой подготовки на базе ТОИПКРО краткосрочные стажировки для заместителей директоров по вопросам построения и обеспечения функционирования ВСОКО;

- учитывать в работе с руководителями образовательных организаций качество отчетов о самообследовании как маркера доказательности управленческих стратегий и компетенций управления на основе аутентичных и объективных данных;

- форсировать интеграцию результатов региональных процедур, результатов ВПР и ГИА в структуру данных ВСОКО с обязательным методическим обеспечением применения этих данных педагогами.

Приложение 1. Рисковый профиль образовательных организаций Томской области

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Александровский район	МАОУ СОШ №1 с.Александровское	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Александровский район	МКОУ ООШ с. Лукашкин Яр	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Александровский район	МАОУ СОШ №2 с. Александровское	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Александровский район	МКОУ ООШ с. Новоникольское	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Александровский район	МКОУ ООШ п.Октябрьский	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Александровский район	МКОУ СОШ с. Назино	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Асиновский район	МАОУ - СОШ № 1 города Асино Томской области	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Асиновский район	МАОУ гимназия № 2 г. Асино	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Асиновский район	МАОУ ОШ № 5 города Асино Томской области	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Асиновский район	МАОУ-СОШ № 4 город Асино Томской области	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Асиновский район	МАОУ – ООШ с.Больше-Дорохово Асиновского района Томской области	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Асиновский район	МАОУ СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Асиновский район	МАОУ-СОШ села Новиковки Асиновского района томской области	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Асиновский район	МАОУ – СОШ села Ягодного Асиновского района Томской области	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Асиновский район	МАОУ - СОШ села Батурино Асиновского района Томской области	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Асиновский район	МБОУ- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9 города Асино Томской области	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Асиновский район	МАОУ-СОШ села Новониколаевки Асиновского района Томской области	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Асиновский район	МАОУ-СОШ с.Минаевки Асиновского района Томской области	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Бакчарский район	МКОУ Поротниковская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Бакчарский район	МБОУБакчарская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Бакчарский район	МКОУ Вавиловская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Бакчарский район	МКОУ Высокоярская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Бакчарский район	МКОУ Большегалкинская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Бакчарский район	МБОУ Парбигская СОШ имени Михаила Тимофеевича Калашникова	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Бакчарский район	МКОУ Плотниковская сош	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Верхнекетский район	МБОУБелоярская СОШ №1	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Верхнекетский район	МБОУКлюквинская СОШ-интернат Верхнекетского района Томской области	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Верхнекетский район	МБОУ Сайгинская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Верхнекетский район	МБОУ Степановская СОШ Верхнекетского района Томской области	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Верхнекетский район	МБОУ Катайгинская СОШ Верхнекетского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Верхнекетский район	МАОУ Белоярская СОШ №2 Верхнекетского р-на Томской области	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Кедровый	МКОУ Пудинская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Кедровый	МКОУ СОШ № 1 города Кедрового	критический	критический	умеренный	критический
г. Северск	МБОУ СОШ №196	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МБОУ СОШ №197	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Северск	МАОУ СОШ № 76	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МБОУ СОШ №78	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МАОУ СОШ № 80	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МОУ СОШ № 83	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
г. Северск	МБОУСОШ № 87	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МБОУ СОШ № 89	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МБОУСОШ № 90	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Северск	МБОУ Орловская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Северск	МБОУ Северская гимназия	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Северск	МБОУ Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МБОУ Северский лицей	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Северск	МАОУ СФМЛ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МБОУ СОШ № 198	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МБОУСОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Северск	МБОУ СОШ № 84	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Стрежевой	МОУ Гимназия №1 городского округа Стрежевой	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Стрежевой	МОУ СШ №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Стрежевой	МОУ СШ №2 городского округа Стрежевой	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Стрежевой	МОУ СШ №3 городского округа Стрежевой	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Стрежевой	МОУ СШ № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
г. Стрежевой	МОУ СШ № 6 городского округа Стрежевой	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Стрежевой	МОУ СОШ №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Стрежевой	МОУ ОСОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 41 г.Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ лицей №51 города Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ ООШ №66 г.Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ СОШ №50 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 42 г.Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МБОУСОШ № 49 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 35 г.Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ лицей №8 имени Н.Н.Рукавишникова г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 44 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 40 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 15 им. Г. Е. Николаевой г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
г. Томск	МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ Школа Эврика-развитие г.Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 12	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ СОШ №30 г.Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ СОШ № 54 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 16	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 27 им Г.Н. Ворошилова г. Томска	критический	критический	умеренный	критический
г. Томск	МАОУ СОШ № 28 г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ Мариинская СОШ №3	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 58 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 67 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 53 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ №46	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 47 г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ ООШ №38 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ №43 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ №25 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 31 г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
г. Томск	МАОУ СОШ № 36 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ №37 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г.Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУСОШ № 19 г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МБОУ ООШ-интернат № 1 основного общего образования г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ N22 г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ Школа Перспектива г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 64 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ № 65 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ №33 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ гимназия № 6 города Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина г.Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ гимназия №18 г.Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МБОУ РКГ №2 г Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ гимназия № 56	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ гимназия №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ гимназия №29 г.Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
г. Томск	МАОУ гимназия 13 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ Гимназия № 26 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ гимназия №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ Сибирский лицей	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МБОУлицей при ТПУ г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МБОУАкадемический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ лицей № 7 г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ Гуманитарный лицей г.Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	ОГБОУ кадетская школа-интернат Томский кадетский корпус имени Героя Российской Федерации Пескового Максима Владимировича	умеренный	критический	умеренный	умеренный
г. Томск	НОУ Католическая гимназия г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	ОГБОУ Томский физико-технический лицей	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МБОУ СОШ № 68 г. Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МБОУСОШ № 70 г.Томска	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ прогимназия Кристина	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
г. Томск	МАОУ СОШ №2 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
г. Томск	МАОУ гимназия № 13 г. Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
г. Томск	МАОУ СОШ №23	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Зырянский район	МБОУ Дубровская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Зырянский район	МБОУ Зырянская СОШ Зырянского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Зырянский район	МБОУ Семёновская ООШ Зырянского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Зырянский район	МОУ Чердатская СОШ Зырянского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Зырянский район	МОУ Высоковская СОШ Зырянского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Зырянский район	МБОУ Берлинская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Зырянский район	МБОУ Причулымская ООШ Зырянского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Зырянский район	МБОУ Михайловская СОШ Зырянского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МБОУ Каргасокская СОШ-интернат №1	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Каргасокский район	МБОУ Каргасокская СОШ №2	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Каргасокский район	МКОУ Напасская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МКОУ Павловская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МКОУ Сосновская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МКОУ Мыльджинская ООШ имени Владимира Николаевича Ляшенко	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МКОУ Тымская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Каргасокский район	МБОУ Нововасюганская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Каргасокский район	МКОУ Средневасюганская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Каргасокский район	МКОУ Среднетымская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МКОУ Вертикосская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МКОУ Усть-Тымская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Каргасокский район	МКОУ Староюгинская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МКОУ Новоюгинская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Каргасокский район	МКОУ Киевская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Кожевниковский район	МКОУ Базойская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Кожевниковский район	МКОУ Вороновская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кожевниковский район	МАОУ Кожевниковская СОШ №1	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кожевниковский район	МАОУ Кожевниковская СОШ N2	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кожевниковский район	МКОУ Малиновская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кожевниковский район	МКОУ Осиновская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Кожевниковский район	МКОУ Песчондубровская СОШ,,	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Кожевниковский район	МКОУ Староювалинская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кожевниковский район	МКОУ Уртамская СОШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Кожевниковский район	МКОУ Чилинская СОШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Кожевниковский район	МКОУ Елгайская ООШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Кожевниковский район	МКОУ Зайцевская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кожевниковский район	МКОУ Новопокровская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кожевниковский район	МКОУ Новосергеевская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Кожевниковский район	МКОУ Батуриная ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Колпашевский район	МАОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза Ф.А. Трифонова	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Колпашевский район	МБОУ СОШ № 4 г. Колпашево	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Колпашевский район	МБОУСОШ №5	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Колпашевский район	МАОУ СОШ №7 им.Н.Г.Барышева	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Колпашевский район	МБОУ Инкинская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Колпашевский район	МКОУ Новогоренская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Колпашевский район	МБОУ Новоселовская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Колпашевский район	МБОУ Озеренская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Колпашевский район	МБОУ Тогурская СОШ им. Героя России Сергея Владимировича Маслова	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Колпашевский район	МБОУ Чажемтовская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Колпашевский район	МБОУ Саровская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Колпашевский район	МКОУ Копыловская ООШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Колпашевский район	МКОУ Старо-Короткинская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Колпашевский район	МКОУ Мараксинская ООШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Колпашевский район	МБОУ Саровская СОШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Колпашевский район	МКОУ ОСОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кривошеинский район	МБОУ Володинская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Кривошеинский район	МБОУ Иштанская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кривошеинский район	МБОУ Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Кривошеинский район	МБОУМалиновская ООШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Кривошеинский район	МБОУ Пудовская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кривошеинский район	МБОУНовокривошеинская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Кривошеинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Кривошеинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Петровская ООШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Кривошеинский район	МБОУКрасноярская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Кривошеинский район	МБОУБелобугорская ООШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Молчановский район	МАОУ Молчановская СОШ №1	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Молчановский район	МАОУ Молчановская СОШ №2	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Молчановский район	МБОУ Наргинская СОШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Молчановский район	МБОУ Сарафановская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Молчановский район	МАОУ Тунгусовская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Молчановский район	МАОУ Сулзатская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Молчановский район	МБОУ Могочинская СОШ имени А.С.Пушкина	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Молчановский район	МАОУ Суйгинская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Парабельский район	МБОУ Заводская СШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Парабельский район	МБОУ Новосельцевская СШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Парабельский район	МБОУ Парабельская СШ имени Николая Андреевича Образцова	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Парабельский район	МБОУ Старицинская ОШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Парабельский район	МБОУ Шпалозаводская СШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Парабельский район	МБОУ Нельмачевская ОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Парабельский район	МБОУ Нарымская СОШ Парабельского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Парабельский район	МБОУ Парабельская гимназия	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Первомайский район	МБОУ Березовская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Первомайский район	МБОУ Беляйская ООШ Первомайского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Первомайский район	МБОУ Первомайская СОШ Первомайского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Первомайский район	МБОУ Ореховская СОШ Первомайского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Первомайский район	МАОУ Аргат-Юльская СОШ Первомайского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Первомайский район	МБОУ Комсомольская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Первомайский район	МБОУ Ежинская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Первомайский район	МБОУ Куяновская СОШ Первомайского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Первомайский район	МБОУ Сергеевская СОШ Первомайского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Первомайский район	МАОУ Улу-Юльская средняя школа Первомайского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Первомайский район	МБОУ Торбеевская ООШ Первомайского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Первомайский район	МАОУ Альмяковская ООШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Первомайский район	МБОУ ООШ п. Новый	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Подведомственные организации ДОО ТО	ОГАОУ Губернаторский Светленский лицей	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Подведомственные организации ДОО ТО	ОГКОУ Кадетская школа-интернат Северский кадетский корпус	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Подведомственные организации ДОО ТО	ОГКОУ Кадетская школа-интернат Колпашевский кадетский корпус	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Тегульдетский район	МКОУ Белоярская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Тегульдетский район	МКОУ Берегаевская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Тегульдетский район	МКОУ Тегульдетская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Тегульдетский район	МКОУ Черноярская СОШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Тегульдетский район	МКОУ Четь-Конторская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Тегульдетский район	МКОУ Красногорская ООШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Томский район	МБОУ Александровская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Басандайская СОШ им.Д.А.Козлова Томского района	критический	критический	критический	критический
Томский район	МАОУ Лицей им.И.В.Авдзейко Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Богашевская СОШ им. А. И. Федорова Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Воронинская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МАОУ Зональненская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Зоркальцевская СОШ Томского района	критический	критический	умеренный	критический
Томский район	МАОУ Итатская СОШ Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Томский район	МАОУ Калтайская СОШ Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МАОУ Кафтанчиковская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУКисловская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МАОУ Копыловская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУКорниловская СОШ Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Курлекская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Лучановская СОШ Томского района	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Томский район	МБОУ Мазаловская СОШ Томского района	критический	критический	критический	критический
Томский район	МАОУ Малиновская СОШ Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Межениновская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Мирненская СОШ Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Молодёженская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МАОУ Моряковская СОШ Томского района	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Томский район	МБОУ Нелнобинская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Томский район	МБОУ Новоархангельская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Новорождественская СОШ имени Овчинникова В.И. Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Поросинская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Рассветовская СОШ Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Рыбаловская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Семилуженская СОШ Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Турунтаевская СОШ Томского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Томский район	МБОУ Турунтаевская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Чернореченская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Петуховская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МБОУ Халдеевская ООШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Томский район	МАОУ СОШ Интеграция Томского района	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Томский район	МБОУ Наумовская СОШ Томского района	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Томский район	МБОУ Октябрьская СОШ Томского района	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
Чаинский район	МБОУ Леботёрская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Чаинский район	МБОУ Коломиногривская СОШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Чаинский район	МБОУ Новоколоминская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Чаинский район	МАОУ Чаинского района Подгорнская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Чаинский район	МБОУ Усть-Бакчарская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Чаинский район	МБОУ Гореловская ООШ	критический	критический	умеренный	критический
Чаинский район	МБОУ Нижнетигинская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Чаинский район	МБОУ Варгатёрская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Анастасьевская СОШ	умеренный	критический	умеренный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Баткатская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Гусевская СОШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Шегарский район	МКОУ Маркеловская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Монастырская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Трубачевская ООШ	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный
Шегарский район	МКОУ Шегарская СОШ №1	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Шегарская СОШ № 2	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Каргалинская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Малобрагинская ООШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МКОУ Вороновская НОШ	критический	критический	умеренный	критический
Шегарский район	МКОУ Побединская СОШ	умеренный	умеренный	нейтральный	умеренный
Шегарский район	МБОУ Бабарыкинская СОШ Шегарского района	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

