



Муниципальное образование
«Томский район»
Администрация Томского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

«20» декабря 2022 г.

№ 707

Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Томского района, реализующих программу дошкольного образования

В целях повышения качества дошкольного образования Томского района, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.09.2022 № 1514-р «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году» и в соответствии с приказом Управления образования Администрации Томского района от 18.10.2022 № 521 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования в Томском районе (приложение 1).
2. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Томском районе (приложение 2).
3. Ведущему специалисту отдела развития образования и мониторинга Хижняк М.В.:
 - 3.1. Разместить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Томском районе (приложение 2) на официальном сайте Управления образования;
 - 3.2. В срок до 22.12.2022 направить в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, результаты мониторинга качества дошкольного образования, (приложение 1).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела развития образования и мониторинга Воронкову И.А.

Начальник

Ю.В. Дубовицкая

Сводная аналитическая информация по итогам регионального мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Томский район» в 2022-2023 учебном году

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом Управления образования Администрации Томского района от 18.10.2022 № 521, в период с 18.10.2022 по 18.11.2022, осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Томского района в 2022-2023 учебном году.

Цель мониторинга: оценка состояния дошкольного образования с последующим обновлением рекомендаций по совершенствованию качества дошкольного образования и принятию управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Проанализировать тенденции развития дошкольного образования в образовательных организациях.
2. Выявить и описать управленческие проблемы с целью их устранения и оказания адресной помощи.
3. Определить условия для повышения уровня качества дошкольного образования.
4. Установить единые показатели качества образования как ориентир для повышения эффективности управления образовательной деятельностью в ДОО.

Модель внутренней экспертизы.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО включает внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками:

- качество документирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- качество процессов (образовательного, включая воспитательный с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качества организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО;
- качества управления и развития ДОО.

Механизмы внутреннего мониторинга.

Механизмы внутреннего мониторинга представляет комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов МКДО образовательных организаций Томского района:

- сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО Томского района;
- сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;
- обработка, систематизация данных МКДО и их хранение;

- качественный и количественный анализ данных, оценка качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО и определение направлений его развития;
- предоставление адресных рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Описание областей и показателей качества мониторинга дошкольного образования:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОО.

По состоянию на 20.12.2022 программы дошкольного образования реализуются в 44 образовательных учреждениях. Из них: 23 дошкольных образовательных учреждения, 227 дошкольных групп на базах 21 общеобразовательного учреждения. Охват дошкольным образованием составляет 5 330 человек.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;
- информация, размещенная на официальных сайтах образовательных учреждений и в официальных аккаунтах социальных сетей.

Сводная таблица средних оценок по показателям/областям качества на основании результатов внутреннего мониторинга:

№ п/п	Показатели качества/область качества	Средняя оценка по результатам внутренней экспертизы
1	Качество образовательных программ дошкольного	45

	образования	
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	55
3	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	52
4	Качество условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	36
5	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	51
6	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу	50
7	Повышение качества управления в ДОО	46
Итого:		48

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ, образовательных программ ДОО и адаптированных образовательных программ ДОО, разработанными и утвержденными в ДОО:

Из 44 образовательных учреждений Томского района, реализующих программы дошкольного образования средний показатель по выполнению данного индикатора составил 45%. ОО с низким показателем: МАОУ «Моряковская СОШ» - 40%; МБДОУ "Александровская СОШ" – 40%; МАДОУ «Детский сад с. Корнилово» – 40%; МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная Станция» – 30%; МБДОУ "Александровская СОШ" – 30%; МБОУ «Межениновская СОШ» - 30%; МБОУ «Новоархангельская СОШ» - 30%; МБОУ «Петуховская СОШ» - 30%; МБОУ «Новорождественская СОШ» - 30%; МБОУ «Наумовская СОШ» - 20%; МБОУ «Басандайская СОШ» - 20%; МБОУ «Лучановская СОШ» - 20%; МБОУ «Халдеевская ООШ» - 20%; МАОУ «Копыловская СОШ» - 20%; МБОУ «Курлекская СОШ» - 15%; МБОУ «Зоркальцевская СОШ» - 15%; МБОУ «Семилуженская СОШ» - 10%; МБОУ «Турунтаевская СОШ» - 10%; МБОУ «Мазаловская СОШ» - 10%.

Выводы:

- в содержание отдельных ООП не включена коррекционная работа и инклюзивное образование, отсутствует описание условий для обучающихся с ОВЗ;
- в содержание отдельных ООП не включены отдельные организационные разделы, например, описание материально-технического обеспечения и т.д.;

- в отдельных образовательных организациях отсутствуют адаптированные ООП в связи с тем, что в учреждениях и/или группах дошкольного образования нет детей со статусом ОВЗ;

- в отдельных ООП не включены Парциальные программы, методики, формы организации образовательной деятельности.

Деятельность ДОО по области качества «Образовательная программа» оценена как удовлетворительная.

Для повышения уровня качества руководителям ОО необходимо:

- предусмотреть участие педагогов и родителей в разработке и внесении изменений в ООП ДО;

- учитывать мнения и предложения по улучшению качества образования в ДОУ;

- перевести цели образовательных программ ДОУ в систему целей и показателей качества ОД;

- предусмотреть регулярное внесение предложений педагогами ДОУ по разработке и совершенствованию АООП с опорой на результаты анализа текущей деятельности, предлагая новые образовательные возможности для воспитанников группы.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Область качества «Содержание образовательной деятельности» представлена пятью показателями, соответствующими образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». В целом область качества «Содержание образовательной деятельности» имеет средний показатель по муниципалитету 55%. Уровень качества по каждому из направлений:

- социально-коммуникативное развитие – 53%;

- познавательное развитие – 55%;

- речевое развитие – 49%;

- художественно-эстетическое развитие – 55%

- физическое развитие – 56%.

Показатель считается не выполненным и имеет низкие баллы в следующих образовательных организациях: МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Копылово» - 52%; МБДОУ «Детский сад с. Батурино» - 52%; МБОУ «Межениновская СОШ» - 52%; МАОУ «Моряковская СОШ» - 40%; МБОУ «Новоархангельская СОШ» - 40%; МБОУ «Наумовская СОШ» - 39%; МБОУ «Басандайская СОШ» - 39%; МБОУ «Лучановская СОШ» - 37%; МАОУ «Копыловская СОШ» - 37%; МБОУ «Халдеевская ООШ» - 32%; МБОУ «Турунтаевская СОШ» - 32%; МБОУ «Мазаловская СОШ» - 24%; МБОУ «Семилуженская СОШ» - 19%; МБОУ «Петуховская СОШ» - 10%.

Выводы:

Мониторинг содержания образовательной деятельности показал, что из пяти направлений, представленных для анализа данных, наибольшие трудности возникают в формировании и реализации подходов к содержанию деятельности по направлению речевого развития. В связи с чем необходим пересмотр содержания программ в части речевого развития, нацеленной на создание благоприятных организационных условий

для реализации деятельности по развитию речи дошкольников во взаимосвязи со специалистами и семьей.

Окончательные выводы об эффективности основной общеобразовательной программы можно сделать только на основании достижения детьми планируемых в данной программе результатов и удовлетворенности основных потребителей услуг - родителей - достижениями и успехами своих детей, а также в немалой степени - теми условиями, которые созданы для их детей в ДОО.

Деятельность ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности в ДОО» оценена как удовлетворительная.

Для повышения уровня качества руководителям ОО необходимо:

- предусмотреть в содержании образовательной программы деятельность по созданию условий для развития речи и создания комфортной атмосферы для общения дошкольников;

- внести изменения в наполнение содержания развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей воспитанников к общению, с учетом индивидуальных особенностей и уровня активности;

- предусмотреть работу с педагогическими кадрами по формированию языковой среды, выстроенной в соответствии с нормами классического русского языка и соответствующей возрастным особенностям детей;

- учесть в процессе изменения содержания программ в части речевого развития участие семьи и социума в формировании коммуникативного пространства воспитанников ДОО.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

В области качества «Образовательные условия в ДОО» большая часть учреждений показали средний и выше среднего результаты, так средний показатель качества по Томского району составил 52%. Уровень качества по каждому из направлений:

- кадровые условия в ДОО – 52%;
- материально-техническое обеспечение – 53%;
- информационное обеспечение – 45%;
- финансовые условия – 52%;
- развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия – 52%;

Показатель считается невыполненным и имеет низкие баллы в следующих образовательных организациях: МБОУ «Наумовская СОШ» - 43%; ИБОУ «Курлекская СОШ» - 43%; МАОУ «Моряковская СОШ» - 40%; МБОУ «Рыбаловская СОШ» - 36%; МБОУ «Семилуженская СОШ» - 34%; МБОУ «Басандайская СОШ» - 33%; МБОУ «Турунтаевская СОШ» - 32%; МБОУ «Новоархангельская СОШ» - 30%; МБОУ «Зоркальцевская СОШ» - 30%; МБОУ «Лучановская СОШ» - 29%; МБОУ «Межениновская СОШ» - 28%; МАОУ «Копыловская СОШ» - 25%; МБОУ «Халдеевская ООШ» - 21%; МБОУ «Мазаловская СОШ» - 11%; МБОУ «Петуховская СОШ» - 5%.

Выводы:

Наибольшей дефицит качества отмечен в области информационного обеспечения по направлению управления знаниями в ДОО, предполагающее создание и разработку собственных информационных и методических ресурсов педагогами и специалистами организации. В большинстве дошкольных групп общеобразовательных учреждений управление методической работой дошкольного образования практически отсутствует, и на диагностической основе не позволяет оптимизировать педагогический процесс, так как предполагает подробное изучение потребностей детей и родителей, возможностей педагогического коллектива и каждого воспитателя, что позволит определить наиболее эффективный комплекс форм, методов, приемов методической работы, повышающих профессиональную квалификацию, педагогическое мастерство и стимулирующих творчество педагогов.

Деятельность ДОО по области качества «Образовательные условия в ДОО» оценена как удовлетворительная.

Для повышения уровня качества руководителям ОО необходимо:

- предусмотреть в процессе разработки четкие и стабильные ориентиры качества образовательного процесса для педагогов, чтобы они могли правильно организовать свою работу и достигнуть хороших результатов;

- учесть в работе с педагогами проблему поддержку детской инициативы при освоении содержания программы;

- создать условия педагогам для актуализации знаний по современным научным исследованиям эффективности различных педагогических подходов.

4. Качество условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 20.12.2022 реализуются в 18 образовательных организациях, вместе с тем наблюдается отсутствие контроля руководителя за качеством программ АОП ДОО и АООП ДО. Средний показатель по Томскому району составил 36%. Наиболее низкие оценки показателей условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами отмечены в следующих образовательных организациях: МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Копылово» - 30%; МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная Станция» - 0%; МБДОУ «Детский сад с. Батурино» - 0%; МБДОУ «Александровская СОШ» - 0%, МБОУ «Наумовская СОШ» - 0%, МБОУ «Курлекская СОШ» - 0%, МБОУ «Рыбаловская СОШ» - 0%, МБОУ «Межениновская СОШ» - 0%, МБОУ «Басандайская СОШ» - 0%, МБОУ «Лучановская СОШ» - 0%, МБОУ «Новоархангельская СОШ» - 0%, МБОУ «Зоркальцевская СОШ» - 0%, МБОУ «Турунтаевская СОШ» - 0%, МАОУ «Копыловская СОШ» - 0%, МБОУ «Петуховская СОШ» - 0%, МБОУ «Мазаловская СОШ» - 0%, МБОУ «Новорождественская СОШ» - 0%.

Выводы:

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности в МБДОУ необходимо создать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ДОО в области качества

«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» оценена как удовлетворительная.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей. Средний показатель составил 51%. В некоторых образовательных учреждениях не разработаны и не размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОО, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов не включены разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников». Показатели ниже среднего отмечены в следующих образовательных организациях: МАДОУ «Центр развития ребенка – Академия Крохи» - 40%, МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная Станция» - 40%; МБДОУ «Детский сад с. Батурино» - 40%; МБДОУ «Александровская СОШ» - 40%; МАОУ «Моряковская СОШ» - 40%; МБОУ «Лучановская СОШ» - 40%; МБОУ «Халдеевская ООШ» - 40%; МБОУ «Турунтаевская СОШ» - 40%; МБОУ «Басандайская СОШ» - 27%; МБОУ «Новоархангельская СОШ» - 27%; МБОУ «Семилуженская СОШ» - 20%; МБОУ «Межениновская СОШ» - 20%; МБОУ «Зоркальцевская СОШ» - 20%; МАОУ «Копыловская СОШ» - 13%; МБОУ «Мазаловская СОШ» - 7%.

Выводы:

Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.

Деятельность ДОО в области качества «Взаимодействие с семьей» оценена как удовлетворительная.

Для повышения уровня качества руководителям ОО необходимо:

- предусмотреть участие семей воспитанников в качестве участников образовательных отношений во всех процессах ОО;
- предусмотреть обратную связь между ОО и семьями воспитанников в разнообразных формах: общение с воспитателями, анкетирование и опросы очные и онлайн и т.д.;
- провести анализ удовлетворенности запроса родительской общественности оказываемыми услугами в области образования и ухода за детьми;
- разработать и внедрить новые формы, площадки и/или пространства для взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам установления коммуникации, консультирования и оказания помощи в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу

В 48% образовательных организациях Томского района создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др., имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего

(группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территории ДОО оборудована навесами/беседками.

В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

В ДОО Томского района утверждены и соблюдаются на базовом уровне нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Средний показатель качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в Томском районе составил 50%. Высокий уровень (80%) показали: МБДОУ «Детский сад п. Аэропорт», МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный», МБДОУ «Детский сад «Северный парк». Низкие результаты (<49%) показали: МБОУ «Калтайская СОШ» - 47%; МБОУ «Курлекская СОШ» - 44%; МБОУ «Алдекандровская СОШ» - 43%; МБОУ «Семилуженская СОШ» - 42%; МАОУ «Моряковская СОШ» - 40%; МБОУ «Басандайская СОШ» - 28%; МБОУ «Халдеевская ООШ» - 28%; МАОУ «Копыловская СОШ» - 28%; МБОУ «Турунтаевская СОШ» - 24 %; МБОУ «Рыбаловская СОШ» - 20%; МБОУ «Лучановская СОШ» - 20%; МБОУ «Зоркальцевская СОШ» - 17%; МБОУ «Петуховская СОШ» - 6%; МБОУ «Мазаловская СОШ» - документы не отражены.

Выводы:

В связи с тем, что в дошкольных группах при общеобразовательных организациях (основные группы 3 ч. пребывания детей – без питания) и нет потребности в регламентировании процессов организации рационального и сбалансированного питания (не разработаны Положение об организации питания воспитанников ДОО; не утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; не утверждены технологические карты приготовления пищи, нет ежедневного и перспективного меню и т.д.), данный показатель в общеобразовательных организациях низкий.

7. Повышение качества управления в ДОО

Средний показатель качества управления в ДОО составил 46%. Наиболее низкий результат (2,11 балла) отмечен по следующим критериям: совершенствование качества

работы в ДОО и программа развития ДОО. Наиболее низкая оценка данного показателя зафиксирована в следующих организациях: МБОУ «Поросинская СОШ» - 43%; МАДОУ «Центр развития ребенка – Академия Крохи» - 43%; МБДОУ «Детский сад с. Батурино» - 43%; МАОУ «Моряковская СОШ» - 40%; МБОУ «Басандайская СОШ» - 34%; МБОУ «Новоархангельская СОШ» - 29%; МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Копылово» - 26%; МБОУ «Лучановская СОШ» - 11%; МБОУ «Курлекская СОШ» - 17%; МБОУ «Межениновская СОШ» - 17%; МБОУ «Рыбаловская СОШ» - 9%; МБОУ «Зоркальцевская СОШ» - 9%; МАОУ «Копыловская СОШ» - 6%; МБОУ «Петуховская СОШ» - 6%; МБОУ «Мазаловская СОШ» - 3%; МБОУ «Турунтаевская СОШ», МБОУ «Халдеевская ООШ» - документы не отражены.

Выводы:

Для повышения качества управления в ДОО необходимо создать комплексную систему по контролю и управлению процессами в ДОО, включающих в себя организацию работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью учреждений, создание объединений, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности организации в единстве управленческого, хозяйственного, научно-методического аспектов; управление связями с научными, культурными и методическими центрами района; использование разнообразных форм стимулирования деятельности сотрудников; привлечение и рациональное использование всех форм финансирования организации.

Адресные рекомендации по результатам показатели качества (на 2023-2024) учебный год

1. Наличие нормативно-правовых актов:

- приказы о проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования и по результатам проведения оценки качества образования в ДОО Томского района.

2. Наличие методических и иных материалов муниципального уровня, разработанных по итогам анализа:

- рекомендации для руководителей и специалистов ДОО.

3. Меры и мероприятия по результатам показателей качества:

- продолжить реализацию образовательных программ ДОО Томского района в соответствии ФГОС ДО;

4. Наличие управленческих решений:

- приказом отдела развития образования и мониторинга Управления образования Администрации Томского района отметить работу по реализации дошкольных образовательных программ как удовлетворительную и обратить внимание руководителей отдельных образовательных организаций на халатное отношение координаторов от ОО к выполнению отчета (заполнению формы мониторинга и создания на ее основе аналитической справки) по программе мониторинга качества дошкольного образования.

Вывод:

С целью преодоления зон риска и решения проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, для повышения качества дошкольного образования в Томском районе необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;

- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

- внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций;

- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ;

- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для лиц с ОВЗ и детей инвалидов.

В связи с этим, руководителям ОО необходимо проконтролировать реализацию методических рекомендаций по организации аналитической работы и актуализации содержания основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе по:

- организации образовательной среды;

- интеграции образовательных областей;

- внедрению форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории;

- преемственности дошкольного и начального уровней образования в сельской местности;

- внедрению разнообразных форм взаимодействия с социальными партнерами;

- повышению мотивации к участию в мероприятиях различных уровней (локальном, окружном, муниципальном, областном, всероссийском).

Необходимо продолжать просветительскую деятельность среди родителей через работу консультационно-методических пунктов, размещение информации на сайтах ДОО.

Рекомендации по результатам:

- проанализировать, имеющиеся в ДОО (все филиалы и пришкольные группы) возможности, запросы родителей, интересы воспитанников с целью расширения дополнительного образования дошкольников в ДОО;

- организовать семинар по внедрению методических рекомендаций по заполнению формы мониторинга качества дошкольного образования;

- организовать выборочные выездные документальные проверки в ОО Томского района, показавших наименьший средний показатель качества в период проведения мониторинга качества дошкольного образования 2022 года;

- организовать контроль над ведением и своевременным обновлением информации на официальных сайтах образовательных организаций в соответствии с требованиями Рособнадзора к ведению официальных сайтов.