



Муниципальное образование

«Томский район»

Администрация Томского района

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

«13» октября 2021 года

№ 534

О муниципальной системе оценки качества образования Томского района

В целях совершенствования оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (образовательных результатов и образовательной деятельности)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальные показатели оценки механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности согласно Приложению 1:
 - 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
 - 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и\или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
 - 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
 - 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
 - 1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.
 - 1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
 - 1.7. Система организации воспитания обучающихся.
 - 1.8. Система мониторинга дошкольного образования.
2. Утвердить систему работы с информацией (методы сбора и обработки) по муниципальным показателям согласно Приложению 2.
3. Утвердить мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности согласно Приложению 3:
 - 3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
 - 3.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и\или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
 - 3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
 - 3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
 - 3.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.
 - 3.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
 - 3.7. Система организации воспитания обучающихся.
 - 3.8. Система мониторинга дошкольного образования.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления по организационным и учебно-методическим вопросам О.А. Максимову.

Начальник

Ю.В. Дубовицкая

Воронкова И.А.
Фатеева М.А.
8(3822)90-06-28

Муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы базового уровня	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих базовый уровень по результатам промежуточной аттестации	- отчеты о самообследовании; - документы ОО; - анализ ОО по итогам года; - результаты региональных диагностик.	%
	1. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов. 2. Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен. 3. Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических от максимального по уровням образования.		
	1. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов. 2. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог 3. Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог		
Достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы высокого уровня	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих качественную успеваемость по результатам промежуточной аттестации	- отчеты о самообследовании; - документы ОО; - анализ ОО по итогам года; - результаты региональных диагностик.	%
	1. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку 2. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике 3. Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических от максимального по уровням образования.		
	1. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) 2. Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших		

	профильную математику ((более 80 тестовых баллов) 3. Доля участников ЕГЭ, сдавших предметы по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов)		
Достижения метапредметных результатов	1. Процент успешности выполнения заданий диагностических работ базового уровня 2. Процент успешности выполнения заданий диагностических работ высокого уровня 3. Доля обучающихся, по программам среднего общего образования, успешно представивших индивидуальный итоговый проект	- отчеты о самообследовании; - документы ОО; - результаты диагностик, организуемых ОО самостоятельно - результаты региональных диагностик.	%
Оценка функциональной грамотности	Доля общеобразовательных организаций, использующих электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности	- документы ОО;	%
Объективность проведения процедур оценки качества образования	1. Наличие независимых наблюдателей в общеобразовательных организациях при проведении оценочных процедур 2. Наличие специалистов, осуществляющих контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур	- документы ОО;	Наличие/отсутс твие
	Внесение образовательных организаций в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности	- данные ФИОКО	Да\нет
	Анализ различных оценочных процедур и их использование в устранении дефицитов знаний	- документы ОО;	Наличие/отсутс твие
Объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) и МСО	Формирование жюри школьного этапа ВСОШ по каждому предмету из не менее двух педагогических работников общеобразовательной организации	- приказы ОО, МОУ	да \нет
	Формирование жюри муниципального этапа ВСОШ по каждому предмету из педагогических работников разных образовательных организаций	-документы (приказы, протоколы)	да \нет
	Использование олимпиадных заданий, разработанных муниципальными\региональными предметно-методическими комиссиями	- разработанные МПК/РПК олимпиадные задания	да \нет

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Формирование у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению	Повышение положительного уровня отношения обучающихся к школе	- отчеты о самообследовании ОО;	%
	Повышение положительного уровня мотивации обучающихся к обучению	- отчеты о самообследовании ОО;	%
Организация взаимодействия с родителями школьников	Увеличение количества мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений	- отчеты о самообследовании ОО;	%
	Увеличение доли количества участвующих родителей в мероприятиях, направленных на повышение родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений	- отчеты о самообследовании ОО;	%
Оказание методической поддержки педагогов	Увеличение участия педагогов школы в городских/региональных методических мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе увеличение представленного педагогического опыта, направленного на повышение качества подготовки обучающихся	- отчеты о самообследовании ОО;	%
Внедрение практик сетевого взаимодействия образовательных организаций	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций;	- отчеты о самообследовании ОО;	%
	Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетенции не менее 65%, методической компетенции не менее 60%;	- отчеты о самообследовании ОО;	Ед.
	Рост доли педагогов, эффективно применяющих деятельностные технологии, в основе которых лежат формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности;	- информация ОО	%
	Наличие совместной деятельности с ресурсными школами (партнерские соглашения, совместный план работы);	- информация ОО	да \нет
	Своевременное наполнение банка лучших практик материалами школ по повышению качества образования в школе, имеющей	- информация ОО	да \нет

	низкие образовательные результаты (образовательные организации - ресурсные школы и сама школа не менее 1 пакета материалов 1 раз в год)		
Перевод образовательных организаций в эффективный режим управления качеством образования (с учетом повышения образовательных результатов)	Наличие программы развития ОО по повышению качества образования	- информация ОО	да \нет
	Доля направлений деятельности (характеристики механизмов из управленческого цикла), переведенных в эффективный режим управления	- отчеты о самообследовании ОО;	%
Динамика образовательных результатов	Снижение доли детей без аттестатов в 9 классе	- информация ИАО	%
	Снижение доли неудовлетворительных результатов по математике на ОГЭ с первой попытки	- информация ИАО	%
	Положительная динамика общего и качественного результатов обучающихся 10-х классов в сравнении на начало и конец учебного года	- информация ИАО	%

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся	Численность участников статусных конкурсных мероприятий <u>интеллектуальной направленности</u> (кроме ВСОШ)/ из них обладателей призовых мест: -муниципального уровня -регионального уровня -федерального уровня -международного уровня	- муниципальная ведомственная статистика	участник
	Численность обучающихся по ООП НОО, ООО и СОО, участвующих в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях	- муниципальная ведомственная статистика	участник
	Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в Перечне, утверждаемом Минпросвещения РФ на соответствующий учебный год	- муниципальная ведомственная статистика	участник

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Численность обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участвующих в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях	- муниципальная ведомственная статистика	участник
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)	- Численность участников школьного этапа ВСОШ/из них с ОВЗ -Количество победителей и призеров	- муниципальная ведомственная статистика (протоколы на сайте ОО)	человек
	- Численность участников муниципального этапа ВСОШ/из них с ОВЗ -Количество победителей и призеров	- муниципальная ведомственная статистика (протоколы на сайте УОАТР)	человек
	- Численность участников регионального этапа ВСОШ/из них с ОВЗ -Количество победителей и призеров	- муниципальная ведомственная статистика (приказ УО об утверждении состава муниципальной команды; протоколы регионального оператора на сайте РЦРО)	человек
	- Численность участников заключительного этапа ВСОШ/из них с ОВЗ -Количество победителей и призеров	- муниципальная ведомственная статистика (распоряжение ДОО ТО или иные документы)	человек
Предоставление обучающимся возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и способностей	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, зачисленных на обучение по дополнительным общеразвивающим программам всех направленностей в образовательных организациях различных типов	-ИС «ПФДО», форма ФСН №1 - ДОП	человек
	Численность детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	- форма ФСН № 1 – ДОП, муниципальная ведомственная статистика	человек
Индивидуализация обучения и тьюторское сопровождение	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения по подготовке обучающихся к ВСОШ	- муниципальная ведомственная статистика	человек

обучающихся	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения по разработке учебно-исследовательских и учебно-проектных работ обучающихся	- муниципальная ведомственная статистика	человек
	Наличие индивидуальных планов для обучающихся с ОВЗ	- муниципальная ведомственная статистика	человек
Развитие способностей и талантов обучающихся профильных классов	Численность участников статусных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности из профильных классов, групп/из них обладателей призовых мест -муниципального уровня -регионального уровня -федерального уровня -международного уровня	- муниципальная ведомственная статистика	участник
Сопровождение и поддержка обучающихся, проявивших способности и таланты	Численность слушателей онлайн-занятий Центра олимпиадной подготовки на базе ОГБУ «РЦРО»	- заявки ОО	участник
	Численность участников профильных смен: - муниципального уровня - Томского регионального центра выявления и поддержки одаренных детей. -образовательного центра «Сириус»	- муниципальная ведомственная статистика, данные ОО	участник
	Численность обучающихся, ставших обладателями: -стипендии Администрации Томского района	- приказ УОАТР	участник
Повышение квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства	Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	- документы (отчеты, справки, списки)	человек
	Численность педагогических работников, прошедших обучение в профильных сменах-интенсивах Томского регионального центра выявления и поддержки одаренных детей (РЦРО) и др. по вопросам осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявивших способности и таланты.	- документы (отчеты, справки, списки)	человек

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
----------------------	------------------------	----------------------	-------------------

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, в общей численности обучающихся 8-11 классов.	- отчеты ОО по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%
	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы, в рамках участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6-11 классов.	- ежемесячный отчет по исполнению проекта «Успех каждого ребенка»	%
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями. В общей численности обучающихся 5-11 классов.	- отчеты ОО по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%
	Доля обучающихся 5-9 классов, для которых реализуется курс «Профориентация» в рамках проекта «Территория интеллекта», в общей численности обучающихся 5-9 классов.	- анализ ОО по итогам года	%
Вовлеченность обучающихся в проекты по ранней профессиональной ориентации школьников	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	- ежемесячный отчет по исполнению проекта «Успех каждого ребенка»	%
	Доля обучающихся, посмотревших открытые онлайн – уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 6-11 классов	- анализ ОО по итогам года	%
	Доля обучающихся, посмотревших открытые онлайн – уроки проекта «Урок Цифры», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 1-11 классов	- анализ ОО по итогам года	%
Эффективность профильного обучения	Доли обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования предметы, изучающиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11 классов.	- отчеты о самообследовании ОО;	%
	Доли обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, в общей численности выпускников 11 класса	- отчеты о самообследовании ОО;	%
Активность взаимодействия с	Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (предприятиями реального сектора экономики)	- отчеты о самообследовании ОО;	Ед.

учреждениями \предприятиями в рамках профессиональной ориентации обучающихся	Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Томского района	- отчеты ОО по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%
Участие обучающихся в конкурсах профессиональной направленности	Доля обучающихся – участников конкурсов профориентационной направленности	- анализ ОО по итогам года	%
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, от общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11 классов	- отчеты ОО по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%
Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями, предприятиями	Доля ОО, заключивших договоры с предприятиями, организациями по реализации профессиональной работы, в общем количестве ОО Томского района		
	Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Томского района	- отчеты ОО по проведению весенней и осенней профориентационной кампании	%

1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей школ	Доля руководителей ОО, имеющих переподготовку по темам «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»	- отчеты о ПК	%
	Доля руководителей своевременно (не реже, чем 1 раз в 3 года) проходящих курсы повышения квалификации	- отчеты о ПК	%
	Доля руководителей, соответствующих требованиям, предъявляемым к его квалификации приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики	- отчеты ОО-1 - приказы по аттестации	%

	должностей работников образования»		
	Доля руководителей, представляющих опыт ОО в конференциях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	- опрос УОАТР	%
	Доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональной компетенции	- итоги мониторинга	%
	Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	- итоги мониторинга	%
Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Наличие у ОО статуса инновационной (пилотной), ресурсной (педагогической) площадки	- ведомственная статистика	Да\нет
	Наличие не менее 10% педагогических работников ОО, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	- ведомственная статистика	Да\нет
	Наличие не менее 5 % педагогических работников ОО, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	- ведомственная статистика	Да\нет
	Доля молодых учителей (до 35 лет)	- ведомственная статистика	%
	Наличие педагогов в возрасте до 35 лет (не менее 70 %), вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	- анализ ОО по итогам года	Да\нет
	Наличие системы наставничества	- анализ ОО по итогам года	Да\нет
	Наличие педагогов, прошедших аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию – не менее 60%	- отчеты ОО-1	Да\нет
Формирование резерва управленческих кадров	Наличие (количество) педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	- опрос УОАТР, ведомственная статистика	Да\нет
	Наличие в муниципалитете системы профессионального развития «педагогов-резервистов»	- опрос УОАТР, ведомственная статистика	Да\нет
	Количество педагогов – резервистов, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период: - на 100% - от 50% до 90% - менее 50%	- опрос УОАТР, ведомственная статистика	Ед.
	Наличие (количество) педагогических работников, освоивших (или осваивающих) дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Менеджмент в	- опрос УОАТР, ведомственная статистика	Да\нет

	образовании»		
	Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	- информация ОО	%
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	- Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	- отчеты о самообследовании ОО	%
	- Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	- отчеты о самообследовании ОО	%
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами	- Наличие обучающихся с ОВЗ, успешно сдающих ГИА - Соотношение наличия адаптированных общеобразовательных программ общему количеству обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные образовательные программы	- отчеты о самообследовании ОО - документы ОО	%

1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Выявление профессиональных дефицитов\предметных компетенций у педагогических работников, повышение квалификации, в том числе с учетом профессиональных дефицитов	- Доля педагогов, прошедших независимую оценку квалификации (прошедшие диагностику профессиональных дефицитов от общего числа педагогов в разрезе учебных предметов); ежегодно не менее 5 %	- документы ДОО ТО	%
	- Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности не менее 60 %, методической компетентности не менее 55 %	- документы ОО	%
	- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) – 90% и более.	- документы ОО	Ед.
	- Количество педагогических работников в школах, нуждающихся в дополнительном адресном повышении квалификации\количество педагогических работников в школах, успешно завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК)	- документы ОО	Ед.
	- Количество педагогов в возрасте до 35 лет, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) и дополнительные профессиональные	- документы ОО	Ед.

	программы профессиональной переподготовки (далее ДПП ПК)		
Развитие института наставничества, сопровождение и закрепляемость молодых педагогов	- Количество педагогов-наставников, прошедших повышение квалификации по ДПП ПК в области наставничества;	- документы ОО	Ед.
	- Количество педагогов-наставников, представивших опыт по сопровождению молодых педагогов;	- документы ОО	Ед.
	- Количество педагогов-наставников, принявших участие в профессиональных конкурсах в области наставничества;	- документы ОО	Ед.
	- Количество педагогов-наставников, являющимися сетевыми наставниками;	- документы УОАТР (приказы)	Ед.
	- Количество педагогов в возрасте до 35 лет, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее ДПП ПК)	- мониторинг ПК	Ед.
	- Доля педагогических работников образовательных организаций в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %);	- документы ОО	%
	- Количество педагогов в возрасте до 35 лет, прошедших аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию;	- документы ДОО ТО	Ед.
	- Доля молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах не менее 10%;	- мониторинг УОАТР	%
	- Соотношение количества принятых молодых педагогов до 35 лет в ОО и количество молодых педагогов до 35 лет, отработавших в данном ОО 3-5 лет не менее 40%;	- документы ОО	%
	- Соотношение количества молодых педагогов, педагогов со стажем работы в ОО до 3-х лет и общего количества педагогических работников не ниже 30%.	- документы ОО	%
Деятельность профессиональных сообществ на институциональном и муниципальном уровнях, в том числе по устранению профессиональных дефицитов у педагогических	- Доля педагогических работников, участвующих в деятельности городских профессиональных сообществ; участвующих в деятельности профессиональных сообществ в сети Интернет;	- анализ инновационно-методической работы ОО	Ед.
	- Доля педагогических работников, участвующих в деятельности региональных профессиональных объединений (Ассоциации, клубы)	- документы ДОО ТО	Ед.
	- Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и	- анализ инновационно-методической работы УОАТР	Ед.

работников	методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости);		
	- Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования.	- анализ инновационно-методической работы УОАТР	Ед.
Результативность методического сопровождения педагогов и инновационная деятельность ОО	- Доля педагогов, которые представили опыт своей работы на разных уровнях, в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты);	- анализ инновационно-методической работы УОАТР	%
	- Наличие победителей, призеров в статусных конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах методических разработок;	- анализ инновационно-методической работы УОАТР	Да\нет
	- Количество участников/доля победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, по которым присуждается премия Губернатора Томской области;	- документы ДОО ТО	Ед.
	- Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – не менее 60 %	- документы ДОО ТО	%
	-Доля ОО, имеющих статус экспериментальной, инновационной (пилотной, базовой и т.д.), ресурсной площадки;	- анализ инновационно-методической работы УОАТР	%
	- Количество педагогов, представляющих опыт в рамках инновационной (пилотной, базовой и т.д.), ресурсной площадки;	- анализ инновационно-методической работы УОАТР	Ед.
	- Количество творческих (проектировочных, проблемных) групп на институциональном уровне.	- анализ инновационно-методической работы УОАТР	Ед.
Выявление кадровых потребностей в ОО Томского района	- Доля обеспеченности ОО педагогическими кадрами в разрезе учебных предметов	- отчет ОО-1	%
	-Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета;	- анализ работы отдела кадров	%
	-Доля педагогических работников, имеющих статус молодого специалиста, от общего числа педагогических работников;	- документы ОО	%
	-Доля работников предпенсионного возраста от общего числа педагогических работников;	- документы ОО	%
	-Доля работников пенсионного возраста от общего числа педагогических работников;	- документы ОО	%

1.7. Система организации воспитания обучающихся.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Развитие социальных институтов воспитания	Доля\количество обучающихся, включенных в реализацию муниципальных программ и проектов (в том числе виртуальных, дистанционных)	- мониторинг по итогам года	%\чел.
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	-Наличие и реализация программ воспитания	- отчеты о самообследовании ОО	Да\нет
	-Количество ОО, имеющих лицензию на реализацию образовательных программ по дополнительному образованию	- отчеты о самообследовании ОО	Ед.
Развитие добровольчества (волонтерства)	-Доля\количество обучающихся, включенных в добровольческое (волонтерское движение, от общего числа обучающихся ОО;	- отчеты о самообследовании ОО	%\чел.
	-Доля\численность педагогических работников, вовлеченных в педагогическое сопровождение добровольческого (волонтерского) движения от общего числа педагогических работников;	- отчеты о самообследовании ОО	%\чел.
Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	- Доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения, от общего количества детей от 5 до 18 лет	- отчеты о самообследовании ОО	%
	- Количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся детских объединений	- документы ОО (приказы, справки)	Ед.
Вовлечение участников образовательных отношений в систему по воспитанию обучающихся	- Доля детей, состоящих на различных учетах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования	- отчеты о самообследовании ОО	%
	- Доля детей в возрасте от 8 до 18 лет, состоящих на различных учетах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	- документы ОО (приказы, справки)	%
	- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, приняли участие в мероприятиях различной направленности	- документы ОО (приказы, справки)	%
	-Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, классному руководству.	-Отчет по форме ПК	Чел.

1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения
Качество образовательных программ дошкольного образования	- Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.	- мониторинг по итогам года	%
	- Доля ДОУ, в которых содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	- мониторинг по итогам года	%
Качество образовательных условий	- Доля ДОУ в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;	- отчеты ДОУ	%
	- Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;	- отчеты ДОУ	%
	- Доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;	- отчеты ДОУ	%
	- Доля ДОУ, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ;	- отчеты ДОУ	%
Взаимодействие с семьей	- Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей	- отчеты ДОУ	%
	- Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, по присмотру и уходу.	- отчеты ДОУ	%
Обеспечение здоровья, безопасности	Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.	- отчеты ДОУ	%

Система работы с информацией (методы сбора и обработки) по муниципальным показателям механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности

Система работы с информацией по муниципальным показателям включает в себя следующие компоненты:

Сбор информации - процесс получения данных от различных источников. Источники указаны в графе 3 приложения 1 «Муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности» настоящего приказа.

Требования к информации: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

Вид информации: на бумажном носителе и\или в электронном формате.

Методы сбора информации:

- 1) Контент – анализ документов (отчеты о самообследовании ОО, приказы, справки, отчеты УОАТР и ОО);
- 2) Опрос\беседа с координаторами/кураторами направлений уровня ОО;
- 3) Анализ муниципальной ведомственной статистики;
- 4) Анализ сведений из форм федерального статистического наблюдения;
- 5) Анализ результатов ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, результатов диагностик, организуемых ООО самостоятельно и результатов региональных диагностик;
- 6) Анализ данных ФИОКО;
- 7) Сайты УОАТР и образовательных организаций Томского района;
- 8) Посредством ИС «ПФДО», ИС «Паспорт школы», ИС «Сетевой город. Образование».

Обработка информации – процесс осмысления и изменения формы представленной информации.

Методы обработки информации:

1. Количественный – обработка числовых показателей (математические операции, ранжирование, сравнение и пр.)
2. Качественный – обработка текстовой информации, преобразование числовых показателей в текстовую информацию и её обработка (анализ, синтез, сравнение), выявление отклонений (причины), оценка информации в различных аспектах и выявление факторов, влияющих на отклонения для подготовки адресных рекомендаций.

Способ обработки информации: централизованный.

Периодичность сбора и обработки информации: ежегодно

Мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

Мониторинг муниципальных показателей механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности (далее – Мониторинг) проводится в рамках анализа работы муниципальной системы образования в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановлением Правительства РФ от 25.05.2019 №657 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662».
- Федеральным законом от 21.07.2014 № 256 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты мониторинга используются для принятия управленческих решений и разработки адресных рекомендаций по отдельным показателям.

Периодичность мониторинга : один раз в год по итогам текущего учебного года.

Сроки проведения мониторинга определяются приказом или информационным письмом Управления образования Администрации Томского района.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с :

- Приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
- Приказом Минобрнауки России от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов».

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Цель мониторинга: повышение качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

Задачи мониторинга:

1. Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей в рамках повышения объективности оценивания образовательных результатов;
2. Создать условия для формирования в общеобразовательной организации системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы базового уровня.
2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы высокого уровня.
3. Достижение метапредметных результатов.
4. Оценка функциональной грамотности.
5. Объективность проведения процедур оценки качества образования.

Объективность проведения всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в МСО.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг муниципальных показателей качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. От 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

Цель мониторинга: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 2) Анализ информации о состоянии системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 4) Обеспечение соответствия уровня работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях задачам развития муниципальной системы образования.
- 5) Создание условий для перехода школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы.

- 6) Повышение качества результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

- 1) Формирование у несовершеннолетних обучающихся положительного отношения к школе, повышение уровня мотивации к обучению.
- 2) Организация взаимодействия с родителями школьников.
- 3) Оказание методической поддержки педагогов. Внедрение практик сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- 4) Перевод ОО в эффективный режим управления качеством образования (с учетом повышения образовательных результатов).
- 5) Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг муниципальных показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – Мониторинг) проводится в соответствии с нормативными актами регионального и федерального уровня, на муниципальном уровне в рамках реализации:

- Муниципального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Концепции развития системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей в муниципальной системе Томского района;
- Положения о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году;
- Муниципального плана мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения;
- Модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Цель мониторинга: Обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для её поступательного развития.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей и качества предоставления образовательных услуг.
- 2) Анализ информации для принятия управленческих решений на муниципальном уровне по созданию условий для повышения эффективности процессов выявления, развития и поддержки обучающихся, проявивших способности и таланты.
- 3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки развития системы работы с обучающимися, проявившими способности и таланты на разных уровнях.

Критерии (структурные направления) мониторинга:

- 1) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся.
- 2) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 3) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).
- 4) Предоставление обучающимся возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и способностей.
- 5) Индивидуализация обучения и тьюторское сопровождение обучающихся.
- 6) Развитие способностей и талантов обучающихся из классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.
- 7) Сопровождение и поддержка обучающихся, проявивших способности и таланты.
- 8) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших способности и таланты.

- 9) Повышение квалификации педагогических работников и стимулирование их роста и профессионального мастерства.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 года № 390/985)

Цель мониторинга: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор, хранение, анализ и распространение информации о состоянии муниципальной системы профориентации с целью принятия управленческих решений для её поступательного развития.
- 2) Выявление резервов для обеспечения соответствия уровня профориентационной работы с обучающимися перспективным задачам развития экономики Томского района.
- 3) Выявление резервов для симулирования осознанности профессионального выбора обучающимися и роли предприятий реального сектора экономики в этом выборе.
- 4) Выявление резервов для построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития обучающихся.
- 5) Совершенствование системы профориентационной работы, повышение качества результатов профессиональной ориентации обучающихся.

Критерии мониторинга:

- 1) Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
- 2) Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- 3) Вовлеченность обучающихся в проекты по ранней профессиональной ориентации школьников.
- 4) Эффективность профильного обучения.
- 5) Участие обучающихся в конкурсах профессиональной направленности.
- 6) Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.
- 7) Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями и предприятиями.

1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

Мониторинг включает в себя показатели, закрепленные в приказе Управления образования Администрации Томского района от 18.12.2018 года № 373 к «Об утверждении целевых показателей эффективности деятельности руководителей муниципальных автономных и бюджетных учреждений Томского района».

Мониторинг муниципальных показателей проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. От 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

Цель мониторинга: повышение уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации Томского района.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей состояния эффективности руководителей образовательных организаций.
- 2) Анализ информации о состоянии эффективности руководителей образовательных организаций.
- 3) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния эффективности руководителей образовательных организаций Томского района.
- 4) Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.
- 5) Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Критерии мониторинга:

- 1) Повышение уровня профессиональной компетенции руководителей школ.
- 2) Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).
- 3) Формирование резерва управленческих кадров.
- 4) Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
- 5) Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами.

1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Цель мониторинга: Обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы для принятия управленческих решений по её развитию.

Задачи мониторинга:

- 1) Сбор информации для отслеживания динамики показателей состояния муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 2) Анализ информации о профессиональных дефицитах педагогических работников и состояния повышения квалификации и профессионального роста педагогов.
- 3) Анализ состояния форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.
- 4) Построение образовательной траектории профессионального развития педагогов.
- 5) Диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.
- 6) Распространение/публикация информации для обеспечения информационной поддержки состояния муниципальной методической системы.
- 7) Обеспечение соответствия уровня методической работы задачам развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 8) Анализ состояния обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами.
- 9) Повышение качества результатов профессиональной деятельности педагогов.

Критерии мониторинга:

- 1) Выявление профессиональных дефицитов/предметных компетенций у педагогических работников, повышение квалификации, в том числе с учетом профессиональных дефицитов.
- 2) Развитие института наставничества, сопровождение и закрепляемость молодых педагогов.

- 3) Деятельность профессиональных сообществ на муниципальном уровне, в том числе по устранению профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- 4) Результативность методического сопровождения педагогов и инновационная деятельность образовательных организаций.
- 5) Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Томского района.

1.7. Система организации воспитания обучающихся.

Мониторинг муниципальных показателей системы организации воспитания обучающихся осуществляется в соответствии с:

- Постановлением Правительства РФ от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»
- Федеральным законом от 21.07.2014 г. № 256 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.
- Муниципальным проектом «Успех каждого ребенка»

Цель мониторинга: изучение динамики процесса воспитания обучающихся, объективная оценка воспитательных и социальных эффектов, прогнозирование тенденций развития системы воспитания обучающихся, внедрение современных воспитательных технологий в образовательный процесс.

Задачи мониторинга:

- 1) Выявить факторы, влияющие на качество разработки программ по воспитанию и социализации обучающихся.
- 2) Содействовать эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- 3) Содействовать развитию системы добровольчества (волонтерства).
- 4) Увеличить количество участников образовательных отношений, вовлеченных в систему деятельности по воспитанию обучающихся.
- 5) Отрегулировать механизмы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания

Критерии мониторинга:

- 1) Развитие социальных институтов воспитания.
- 2) Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.
- 3) Развитие добровольчества (волонтерства).
- 4) Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).
- 5) Вовлечение участников образовательных отношений в систему по воспитанию обучающихся.

1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Цель мониторинга: повышение качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- 1) Выявить факторы и риски, влияющие на качество дошкольного образования,
- 2) Создать условия для формирования в дошкольных учреждениях системы оценки повышения качества дошкольного образования.
- 3) Создать единую систему диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Критерии мониторинга:

- 1) Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования требований ФГОС ДО (наличие необходимых частей и разделов ООП; соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС; соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента).
- 2) Мониторинг условий для организации обучения детей с ОВЗ (наличие АООП согласно требованиям ФГОС ДО; кадровое обеспечение; наличие УМК).
- 3) Мониторинг качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- 4) Мониторинг условий обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (создание санитарно-гигиенических условий, наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, наличие программ «Здоровья», организация питания в сочетании с установленными требованиями, организация медицинского обслуживания, обеспечение безопасности внутреннего помещения и территории).
- 5) Мониторинг кадрового обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательный уровень)).
- 6) Мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (условия для игровой, познавательной и творческой, исследовательской деятельности детей, двигательной активности).
- 7) Мониторинг психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО (использование форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, вовлечение родителей в образовательную деятельность).
- 8) Мониторинг взаимодействия с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).
- 9) Анкетирование.
- 10) Онлайн-опрос родителей (законных представителей).
- 11) Отчеты по самообследованию ДОО.
- 12) Отчеты по заболеваемости воспитанников ДОО.

