



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069

тел/факс (382 2) 512-530

E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru

ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

01.04.2022 № 57-3273

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Функциональная грамотность в контексте
обновленных ФГОС НОО по русскому языку»

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС НОО по русскому языку» в 2022-2023 учебном году (приложение к настоящему письму).

Приложение на 24 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Оксана Михайловна Замятина

8 (38 22) 55 79 89

toipkro@toipkro.ru

Татьяна Сергеевна Горохова

8(3822)902036

knido-tomsk@mail.ru

**Методические рекомендации
«Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС НОО
по русскому языку»**

Составители:
**Горохова Т.С., заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования ТОИПКРО**
**Беккер Н.В., старший преподаватель кафедры
развития педагогического мастерства ТОИПКРО**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется строить учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020 г.);
- 2) Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р);
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21);
- 6) Распоряжение ДОО ТО от 10.12.2021 № 1921-р «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования в системе общего образования Томской области»;
- 7) Распоряжение ДО г. Томска от 28.12.2021 № 1411р «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в городе Томске»

Направления совершенствования обновленного ФГОС НОО по русскому языку

Целью изучения русского языка в начальной школе является развитие обучающегося как личности, свободно владеющей устной и письменной речью, то есть функционально грамотной

личности. Поэтому изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на:

- 1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- 3) понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 4) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 5) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- 6) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 7) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Таким образом, мы видим, что в русском языке в начальной школе уделяется особая роль в развитии таких компонентов функциональной грамотности, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность, которая выражается в следующем:

- 1) обучение чтению учебных текстов и их полноценному пониманию, т. е. поиску в них нужной информации, а также её включению в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению для решения поставленных задач;
- 2) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т. п.;
- 3) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников, в том числе имеющихся в учебнике.

В ходе постоянных наблюдений за средствами языка в речи, а также в ходе разнообразной практической работы в рамках различных тем курса обучающиеся получают подтверждение роли языка как основного средства общения, отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской идентичности.

Так в 1 классе вводится понятие языка как основного средства человеческого общения, обсуждаются цели и ситуации общения. Во 2 классе даются первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Школьники знакомятся с такими методами познания языка как наблюдение и анализ. В 3 и 4 классах добавляется лингвистический эксперимент, мини-исследование и проект.

При изучении раздела «Фонетика» обучающиеся должны овладеть не только известной суммой теоретических знаний, но и целым рядом важных практических умений. Многие из этих умений закладываются в 1 классе. Они получают сведения о звуках и буквах, гласных и согласных и их различии, о слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых, парных и непарных согласных. В дальнейшем эти знания систематизируются и конкретизируются, включаются в решение новых познавательных задач.

Изучение раздела «Морфология» начинается со 2 класса, так как данный раздел достаточно трудный для младших школьников, потому что при его изучении встречаются две противоположности: предметное мышление детей и абстрактность рассматриваемых понятий и категорий. Способ разрешения противоречий достигается тем, что обучающиеся от класса к классу поднимаются на более высокие ступени.

Если во 2 классе дети только знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами, а также учатся отличать предлоги от приставок, то в 3 классе сравниваются грамматические признаки разных частей речи, слова группируются на основании того, какой частью речи они являются. И уже в 4 классе устанавливаются основания для сравнения слов, которые относятся к разным частям речи, а также для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками.

Со 2 класса начинается изучение раздела «Состав слова». Значение работы над морфемным составом слов состоит в следующем:

- 4) обучающиеся овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
- 5) ознакомление с основами словообразования способствует обогащению знаний школьников об окружающей их действительности. Слова опосредованно (через понятия) соотносятся с предметами, процессами, явлениями. Установление семантико-структурной связи между словами опирается на связь между соотносительными понятиями (например, слова граница и пограничник семантически и структурно связаны, так как они являются наименованиями соотносимых между собой понятий). Фактически познание семантико-структурной соотносимости слов означает углубление представлений о связях между предметами и процессами, имеющих место в окружающей жизни;
- 6) осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов содействует формированию точности речи;
- 7) изучение морфемного состава слова имеет большое значение для формирования орфографических навыков. Обусловлено это тем, что ведущим принципом русского правописания является морфологический. Формирование навыков правописания корня, приставок, суффиксов и окончаний на теоретической основе (а только такое письмо может быть сознательным) требует целенаправленного применения фонетических, словообразовательных и грамматических знаний. Поэтому одной из важных задач изучения морфемного состава слова является создание основы знаний и умений, необходимых для формирования навыков правописания морфем слова.

Важно отметить изменения в разделе «Развитие речи». Содержание конкретизировано, добавлено сочинение как вид письменной работы. Кроме того, в содержание программы включено изучающее, ознакомительное чтение, поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Как видно из Таблицы 1 в курсе русского языка для начальной школы полностью соблюдается принцип преемственности, то есть знания, полученные обучающимися в предшествующих классах, учитываются при изучении нового материала. Учёт прежних знаний обучающихся – это непереносимое условие, которое необходимо реализовать в учебном процессе, потому что ранее усвоенный и новый материал создают условия для лучшего осознания нового, введения его в уже сложившуюся систему знаний или, наоборот, изменения этой системы, а также установления ассоциативных связей знакомого с незнакомым.

ООП НОО 2014г.	Примерная программа по предмету «Русский язык» в начальной школе 2021 г.			
	1 класс (систематический курс)	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Общие сведения о языке</i>	<i>Общие сведения о языке</i>	<i>Сведения о русском языке</i>	<i>Сведения о русском языке</i>
	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ	Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.
<i>Фонетика и орфоэпия</i>	<i>Фонетика</i>	<i>Фонетика и графика</i>	<i>Фонетика и графика</i>	<i>Фонетика и графика</i>
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Использование знания алфавита при работе со словарями. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий,	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звук-буквенный разбор слова.

(смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.		парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).		
<i>Графика</i>	<i>Графика</i>			
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса			
	<i>Орфоэпия</i>	<i>Орфоэпия</i>	<i>Орфоэпия</i>	<i>Орфоэпия</i>
	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в

	русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
<i>Лексика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Лексика</i>
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
<i>Состав слова (морфемика)</i>	<i>Изучение раздела начинается со 2 класса!</i>	<i>Состав слова (морфемика)</i>	<i>Состав слова (морфемика)</i>	<i>Состав слова (морфемика)</i>
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с		Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые	Корень как обязательная часть слова: однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.		случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	(простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	частей речи (ознакомление).
<i>Морфология</i>	<i>Изучение раздела начинается со 2 класса!</i>	<i>Морфология</i>	<i>Морфология</i>	<i>Морфология</i>
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение		Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное:	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён

падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи			общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.	прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).
--	--	--	---	---

количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.				
Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис
Различение	Предложение как	Порядок слов в	Предложение.	Слово, сочетание

предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление).	единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).
---	--	--	---	---

Различение простых и сложных предложений.				
<i>Орфография и пунктуация</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания жи—ши, ча—ша, чу—шу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, шн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);	Правила правописания и их применение: • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, шн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; •раздельное написание частицы не с глаголами; •мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); •мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •запятая при обращении в предложениях; •запятая между частями в сложном предложении.		корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными.	местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами.	• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).
---	--	--	---	---

Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание,	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.		повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.	
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

На основе сопоставительного анализа учебника Канакиной В.П., и др. (1-4) (УМК «Школа России») и примерной рабочей программы по русскому языку выявлено, что в 1 классе изучение тем, предлагаемых в учебниках, соответствует предметному содержанию разделов примерной рабочей программы.

В курсе 2 класса отсутствуют следующие элементы содержания:

- 1) язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- 2) использование на письме разделительного; использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач;
- 3) окончание как изменяемая часть слова;
- 4) изменение формы слова с помощью окончания;
- 5) различение изменяемых и неизменяемых слов;
- 6) виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;
- 7) виды предложений по эмоциональной интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Также отсутствуют элементы содержания: многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Компенсировать отсутствующие элементы содержания можно за счет использования ЭОР.

В курсе 3 класса отсутствуют следующие элементы содержания:

- 1) прямое и переносное значение слова (ознакомление). Изучение данной темы проходило во 2-м классе;
- 2) имена существительные 1, 2, 3-го склонения; наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;
- 3) устаревшие слова (ознакомление; особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком).

В 4 классе содержание изучаемых тем, предлагаемых в учебниках, соответствует предметному содержанию разделов примерной рабочей программы.

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в соответствии с обновленным ФГОС НОО

Обновленные ФГОС НОО, как и действующий ФГОС, определяют системно-деятельностный подход как ведущий при определении требований к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в действующих стандартах эти результаты перечислялись, то в обновленных они распределены и представлены по группам. Такой подход способствует организации учителем формирующего оценивания на уроке, позволяет настроить внутреннюю систему качества образования в школе в части

своевременного выявления рисков в обучении и определения адресных механизмов повышения качества образовательных результатов.

Личностные результаты разделены по видам воспитания:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценности научного познания.

Метапредметные результаты представлены по группам в соответствии с видами универсальных учебных действий:

1. Познавательные универсальные учебные действия: базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией.
2. Коммуникативные универсальные действия: общение; совместная деятельность.
3. Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация; самоконтроль.

Требования к предметным результатам: формируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

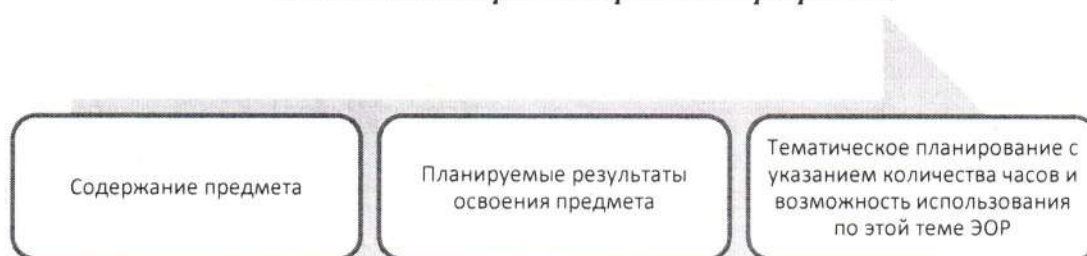
Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе

Рабочая программа по русскому языку должна включать три обязательных раздела:

Рисунок 1

Обязательные разделы рабочей программы



Тематическое планирование оформляется в виде таблицы с колонками, название которых подбирается в соответствии с его обязательными элементами.

Для составления рабочей программы по русскому языку рекомендуем использовать Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/>. Конструктором рабочих программ могут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы, размещенные на данном портале, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.



Форма тематического планирования может быть изменена, согласно локальному Акту образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Предлагается несколько вариантов включения Программы Воспитания в структуру рабочей программы:

- указать формы учета программы воспитания в пояснительной записке по предмету.
- оформить приложение «Формы учета программы воспитания»
- указать информацию об учете программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета» в описании разделов, тем или отдельным блоком
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Навыки XXI века

«Навыки XXI века» — новая концепция обучения, которая не только дает возможность устранить недостатки привычной и ставшей традиционной системы, но и помогает отыскивать новые, современные пути к новым технологиям и личному росту.

Формирование навыков человека XXI века связано с решением нескольких вопросов системы образования: чему учить? что учить? как учить? ответы на которые позволяют определить вектор обновления содержания образования и форм организации образовательного процесса. В условиях быстрого устаревания информации и повышения требований к подготовке обучающегося ставки делаются на подготовку личности к постоянному обучению

на протяжении всей жизни. Это актуализирует необходимость непрерывного формирования умения учиться на протяжении всего обучения.

Какова особенность конструирования заданий, направленных на формирование навыков XXI века?

Ответ на данный вопрос кроется в определении понятия “компетенция” — умение (способность) действовать в неопределенной ситуации. Имеется в виду решение ситуационных задач, выявляющих стратегии поведения и план действия в ситуации с заданными условиями; выполнение заданий исследовательского типа, поиск смыслов и рассмотрение альтернативных точек зрения.

Таблица 2

Навыки XXI века		
Фундаментальные знания <i>Как обучающиеся применяют ключевые навыки в повседневной жизни?</i>	Компетенции <i>Как обучающиеся решают сложные задачи?</i>	Черты характера <i>Как обучающиеся решают задачи в изменяющихся условиях?</i>
Языковая грамотность	Критическое мышление	Любознательность
Математическая грамотность	Креативность	Инициативность
Естественно-научная грамотность	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Сотрудничество	Приспособляемость
Финансовая грамотность		Лидерство
Культурная и гражданская грамотность		Социальная и культурная осведомленность
Непрерывное образование		

Реализация навыков XXI века отмечает смену способов обучения с объяснительно-иллюстративного на активно-деятельностный и влечет за собой использование частично-поисковых, исследовательских и проблемных методов обучения, формирующих абстрактное, критическое, креативное мышление и универсальные способы действий с учебным материалом. Формированию активности и учебной самостоятельности учащихся способствует использование различных технологий и форм работы на уроке в зависимости от вектора направленности метапредметного результата (на мышление, на себя, на взаимодействие). Коммуникация и кооперация (взаимодействие) как формы парного и группового сотрудничества на уроке развивают у учащихся мотивацию, способность к лидерству, умение договариваться, слушать и слышать, управлять временем, презентовать коллективный продукт труда. Навыки командной работы отрабатываются в процессе проведения ролевых игр, проектных исследовательских работ, тренингов.

Оценка навыков XXI века несопоставимо сложнее, чем оценка предметных результатов.

Относительно легко измеряются познавательные компетенции, диагностирующие критическое мышление, креативность, информационные умения, смысловое чтение и т. п.

Регулятивные и коммуникативные умения раскрываются в ходе продолжительного наблюдения за учеником в образовательной среде (как учащиеся взаимодействуют между собой в ходе выполнения проектной работы, как они умеют договариваться и распределять роли и т. п.).

Ключевую роль в отслеживании динамики сформированности навыков XXI века играет “формирующее” оценивание — оценивание для корректировки темпа и насущных задач каждого ученика; диагностика потребностей учащихся, требующая постоянного установления обратной связи. Это гораздо более сложный способ обучения, так как требует большего включения, тонкого персонифицированного подхода к каждому ученику. Учитель выступает в роли мотиватора и коммуникатора, который направляет, поддерживает, помогает, поощряет.

Обучение через исследование, персонализация обучения, оценивание для обучения (оценить сегодня, чтобы научить завтра) — вот принципы обучения XXI в., которые определяют векторы развития современного учителя.

Функциональная грамотность в учебном предмете «Русский язык» в начальной школе

А.А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это означает, что функциональная грамотность не может быть «привязана» к какому-то одному предмету. Все, что человек узнает в течение жизни, способствует расширению его функциональной грамотности.

Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Естественно-научная грамотность. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. Математическая грамотность. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

5. Креативное мышление. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

6. Глобальные компетенции - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Функциональная грамотность младшего школьника включает четыре целевые установки.

1. Готовность человека к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

2. Возможность решать учебные и жизненные задачи, конструировать алгоритмы осуществления деятельности.
3. Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственными нормами.
4. Наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к образованию и духовному развитию.

Важное место в образовании младшего школьника занимает русский язык, так как, являясь самостоятельным учебным предметом, он при этом продолжает оставаться средством общения и обучения и обладает значительным ресурсом воспитания личности школьника и формирования его гражданской идентичности.

Русский язык может рассматриваться также как главный фактор существования, сохранения и развития культурной, образовательной и социальной сферы общества. Помимо этого, русский язык — основа образования гражданина России: от качества овладения русским языком уже в начальной школе зависит успешность овладения в будущем общекультурными и профессиональными компетенциями.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что предметный курс с его направленностью на овладение научными основами языка изучается учащимися в основном как носителями языка: дети параллельно пользуются языком не только в процессе учебной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ-коммуникация, досуговое чтение). К сожалению, получаемые учащимися теоретические знания и языковые умения не применяются ни в каких иных практико-ориентированных ситуациях, кроме учебных. Это становится негативным фактором, затрудняющим развитие речемыслительных способностей учащихся. Например, при эмпирическом знании языка он не является инструментом языкового самоконтроля и совершенствования речи. Выходом из сложившейся ситуации является переориентирование курса русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности.

Языковая грамотность младшего школьника как предметный компонент функциональной грамотности — это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих следующие аспекты:

1. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.
2. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных.
3. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Формирование языковой грамотности прослеживается не только на уроках русского языка.

На уроках математики: работа с текстовыми задачами. Проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения. Перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот. Работе над текстом задачи педагог придает также творческий характер: изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы. Что позволяет расширить кругозор ребенка, установить связь с окружающей действительностью.

На уроках изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту; иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения.

На уроках окружающего мира: выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов.

Технологии формирования функциональной грамотности по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе

Формирование функциональной грамотности в школе – непростой и многосложный процесс. Для успешного результата важно грамотно применять комплекс различных инновационных педагогических технологий, таких как:

- 1) смысловое чтение как технология развития читательской грамотности;
- 2) КОЗ или практико-ориентированные задачи;
- 3) STEAM и технология проектно-исследовательской деятельности;
- 4) Case-study и технология проблемного обучения;
- 5) Phenomenon-based learning или феномен-ориентированное обучение.

Смысловое чтение как технология развития читательской грамотности

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Задачами смыслового чтения являются:

- 1) прочесть;
- 2) дать оценку информации;
- 3) откликнуться на содержание.

Смысловое чтение имеет две стороны:

- 1) техническую;
- 2) смысловую.

Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устно-речевую форму. Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского кода на свой смысловой код.

В учебниках по русскому языку читательская грамотность формируется на основе работы со сплошными и несплошными текстами.

Это позволяет решать задачи по развитию читательской грамотности:

- 1) понимать коммуникативную цель чтения текста;
- 2) фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного);
- 3) определять основную мысль текста;
- 4) дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;
- 5) выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис;

- 6) комментировать и оценивать информацию текста.

Приемы активного чтения:

1. Прием "Феномен". Описание: учителем заранее в тексте выделяются маркером определенные сочетания букв, слов, терминов, понятий и т.д. После предлагается прочитать текст несколько раз. Учитель не тратит времени на пояснения – ученик прочтет сам, а в тексте наткнется на множество иллюстраций данного утверждения. Это средство дополняется карточкой с правилом.

Пример. Перед учащимся художественный текст, но с умышленным «дефектом» – все случаи, когда встречаются нужные буквосочетания «ЖИ-ШИ», – «выделены» подчеркиванием, цветным маркером и т. д. Ученик вольно или невольно, но без особого усилия, зафиксировывает в сознании факт: данные буквосочетания – это показываемый учителем подводный камень, он заслуживает специального внимания.

Белый снег пуШИстый

В воздухе круЖИтся

И на землю тихо

Падает, лоЖИтся.

2. Прием «Письмо с дырками (пробелами)». Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Пример. Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного.

Составление рассказа о существительном по опорным словам.

Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного -... падеж...числа.

Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:....

Существительные изменяются по ... и

В предложении имя существительное может быть как, ..., ...

КОЗ или практико-ориентированные задачи

Компетентностно-ориентированные задания позволяют формировать и развивать универсальные учебные действия. От обычных заданий они отличаются тем, что это деятельностные моделирующие жизненную ситуацию, они строятся на знакомом и актуальном для учащихся материале. Задача КОЗ - развитие, главным образом, коммуникативной компетенции учащихся. Использование заданий возможно и для осуществления контроля, и на этапе изучения нового материала для самостоятельной работы обучающихся.

Структура КОЗ предполагает наличие следующих структурных частей:

- 1) стимул;
- 2) задачная формулировка;
- 3) источник информации;
- 4) бланк для выполнения задания;
- 5) инструмент проверки;

6) модельный ответ.

Пример. Тема: Орфограммы в корнях слов

Стимул. Мотивирует учащегося на выполнение задания; моделирует практическую, жизненную ситуацию; при необходимости может нести функцию источника информации.

Ваша мама попросила вас проверить выполнение домашнего задания по русскому языку у младшего брата.

Задачная формулировка. Задачная формулировка задает деятельность и формулирует требования к ответу: точно указывает ученику на ту деятельность, которую он должен совершить.

Исправь допущенные братом ошибки. Запиши правильный вариант в тетрадь.

Худ абед, коли хлеба нет.

Красна рика биригами, абед-пирагами.

Линиваму всигда празник.

Источник информации. Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания. Необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий.

Орфографический словарь. Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.

Модельный ответ. Модельный ответ должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.

Худ обед, коли хлеба нет.

Красна река берегами, обед - пирогами.

Ленивому всегда праздник.

Каждая найденная ошибка – 1 балл.

Максимальное количество - 10 баллов

STEAM и технология проектно-исследовательской деятельности.

STEAM — естественное развитие STEM-подхода, сочетающее технологии и гуманитарные дисциплины.

STEAM-подход сохраняет ориентир на проектную деятельность, практическую направленность и межпредметность, но меняет расстановку ключевых дисциплин.

На методическом уровне STEAM-подход предполагает, что, кроме решения технологических вопросов, в проектной деятельности ученики:

- приобретают навыки работы в команде;
- учатся конструктивно критиковать и отстаивать свое мнение;
- осваивают презентационные компетенции;
- учатся генерировать идеи в условиях неопределенности;
- применяют принципы дизайна и маркетинга для создания и продвижения продукта;
- осознают творческий потенциал применения технологий в разнообразных сферах деятельности.

Пример. Вставьте числительные, математические термины и понятия в известные фразеологизмы.

Все совершенно ясно, очевидно – лежит на ... (поверхности).

Очень глуп - у него всего...извилины. (одна)

Поможет случай – куда ... вывезет. (кривая)
Очень горько плакать-плакать в ... ручья. (Три)
Дело, разговор еще не закончен - ... ставить рано. (Точку)
Не общаясь, не выходя из дома - жить в ... стенах. (Четыре)
Абсолютно не нужен – как собаке ...нога. (Пятая)
Очень умен - ... пядей во лбу. (Семи)

Пример. Ответьте на вопрос: сколько?

Сколько вещей сдавала дама в багаж в стихотворение Маршака (7-диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.)

Сколько голов у сказочного мышиноного короля (7)

Сколько стихотворных сказок написал П. П. Ершов? (1-Конек – горбунок)

Сколько дней, согласно Библии, длилось сотворение мира (6)

Сколько богатырей вышло из моря вместе с пушкинским Черномором (33)

Сколько лет спала спящая красавица из сказки Шарля Перро (100)

Технология STEAM поможет добиться положительных результатов в изучении русского языка. Такой подход имеет значение для развития компетенций, необходимых для решения задач будущего в рамках междисциплинарного и проектного подходов.

Ресурсы заданий по функциональной грамотности по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе

1. Абдулаева О.А., Алексахина И.Ю., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: - изд. «Каро» - 2019
2. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы.: - изд. «Просвещение» - 2022
3. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы.: - изд. «Просвещение» - 2022
4. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Программа внеурочной деятельности.: - изд. «Планета» - 2022
5. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Программа внеурочной деятельности.: - изд. «Планета» - 2022
6. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Программа внеурочной деятельности.: - изд. «Планета» - 2022
7. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 4 класс. Программа внеурочной деятельности. Учение с увлечением.: - изд. «Планета» - 2022
8. Забродина Н. П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021
9. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: - изд. «Просвещение» - 2021
10. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка. <https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-u-obuchayushih-sya-na-urokah-russkogo-yazyka-5496261.html>