ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом Директор

(наименование ОО) (наименование ОО)

Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

 Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**пришкольного лагеря «Наименование лагеря»**

 «Продуктивные каникулы»

 (направленность)

 Возраст обучающихся: Н - М лет
 Срок реализации:\_\_10 дней\_

 Автор-составитель:

 ФИО/должность

Томский район

2022

**Направленность программы**: техническая, экологическая, физкультурно-спортивная, художественная, военно-патриотическая.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обеспечена следующими факторами: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы

Программа носит межпредметный характер, т.к. ее образовательный компонент объединяте в себе несколько направлений: техническое, экологическое, физкультурно-спортивное, художественное, военно-патриотриотическое. Воспитательный и развивающий компонент программы направлен на формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности и социальной аддаптации, основанный на выборе путей и способов использования свободного времени, самостоятельной организации досуга, физическом, культурном и духовном обогащении личности.

**Адресат программы:** дети и подростки в возрасте от 7 лет до 14 лет проживающие на территории Томского района.

Общее количество отрядов – ….

Общее количество участников – … человек

**Продолжительность программы**: программа является краткосрочной и реализуется в течение смены (10 дней).

**Цель и задачи программы.**
Цель:Формирование благоприятной среды для саморазвития и чамовыражения ребенка в период каникулярного оздоровления и отдыха детей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Развить познавательную активность, мотивацииюк познанию, творчесий потенциал каждого ребенка.
2. Организовать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала.
3. Сформировать нравственно-эстетические, гражданско-патриотические чувств, общечеловеческие ценности.
4. Организовать работу по предупреждению безнадзорности, преступлений и првонарушений среди несовершеннолетних.

**Содержание программы**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является пространством для обучения, оздоровления и творческого развития ребенка, и пребывание в нем – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизенного опыта, время реализации своих способностей и возможностей. Данная программа направлена на создание творческой, эмоционально ркой среды для обучения, общения и творчества, укрепления здоровья нравственности и патриотизма. В ее рамках характеризуются 5 модулей:

- Модуль 1 «День культуры и спорта»

- Модуль 2 «День военно-прикладного спорта»

- Модуль 3 «День экологии»

- Модуль 4 «День науки и технологий»

- Модуль 5 Проект «Томский район – территория безопасного детства»

**Модуль 1 «День культуры и спорта»**

**Пояснительная записка**

Как приоритетный общенациональный проект на федеральном, региональном и муниципальных уровнях реализуется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. В связи с этим деятельность школьных музеев и школьных театров видятся не инструментами образования, но и воспитания подрастающего поколения. Используя фонды, потенциалы театров, музеев, различные формы и методики исследовательской работы, педагоги – руководители музеев и театров трудятся с целью воспитания зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Проект «Патриотическое воспитание обучающихся системы общего образования Томской области» рассматривает создание школьных музеев и театров к концу 2024 года во всех образовательных организациях как формирование среды, способствующей 100-процентному охвату школьников системой патриотического воспитания.

Чтобы создание детского театра и музея в каждой школе стало реальностью, необходимо использовать в том числе и площадки лагерей с дневным пребыванием детей, чтобы в рамках тематических мероприятий пробудить у школьников интерес к музейной и театральной деятельности. Для этого можно использовать, например, опыт передвижных экспозиций и театральных постановок в рамках муниципального сетевого проекта «Передвижники».

Главная цель - обеспечение доступности театрального творчества, экспозиций школьных музеев, их историко-культурных исследований родного края для детей сельских школ Томского района ради достижения образовательных и воспитательных целей, заложенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

**Задачи**

1. Заинтересовать школьников Томского района театральной и музейной деятельностью как в качестве зрителей, так и в качестве артистов, исследователей, экскурсоводов.
2. Сформировать воспитательную среду, способствующую открытию новых школьных театров и музеев.
3. Сформировать у школьников начальные навыки театрального мастерства, подготовки и ведения экскурсий.
4. Дать школьникам знания из области театрального искусства, истории родного края.
5. Воспитать у ребят любовь к большой и малой родине, уважение к культурному наследию.
6. Расширить сотрудничество школ в рамках реализации планов воспитательной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение охвата школьников Томского района, вовлеченных в театральную и музейную деятельность как в качестве зрителей, так и в качестве артистов, исследователей, экскурсоводов.
2. Расширение воспитательной среды, способствующей открытию новых школьных театров и музеев.
3. Приобретение школьниками начальных навыков театрального мастерства, подготовки и ведения экскурсий.
4. Расширение знаний из области театрального искусства, истории родного края.
5. Укрепление у ребят любви к большой и малой родине, уважения к культурному наследию.
6. Расширение сотрудничества школ в рамках реализации планов воспитательной работы.

**Формы организации занятий**

Онлайн/ офлайн экскурсии, онлайн/ офлайн посещение театральных постановок, мастер-классы по подготовке школьных экскурсий, театральных постановок, выставки, презентации школьных музеев, театров, коллективные обсуждения экскурсий, театральных постановок, кругосветка, конкурс рисунков после культурных мероприятий, литературные чтения, концерты.

**Количество часов: 8 часов**

**Возраст: 7-11 лет**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | Форма работы | Форма аттестации |
| Тема 1 «Я поведу тебя в музей…» | 3 | Экскурсия в школьный музей(онлайн/ офлайн) | Викторина по итогам посещения |
| Тема 2 «Любите ли вы театр так, как любим его мы?» | 3 | Посещение школьного театра(онлайн/ офлайн) | Коллективное обсуждение увиденной постановки |
| Тема 3 «Цель искусства – раскрыть красоту»  | 2 | Кругосветка по миру культуры и искусства | Конкурс на лучшее знание искусства |

**Учебно-тематический план**

Тема «Я поведу тебя в музей…» предполагает организацию экскурсий в действующие школьные музеи муниципалитета в онлайн/ офлайн формате, логичным завершением которых может стать викторина по итогам увиденного и услышанного.

Тема «Любите ли вы театр так, как любим его мы?» предполагает организацию просмотра школьных театральных постановок муниципалитета в онлайн/ офлайн формате, итогом которых может стать коллективное обсуждение представлений.

Тема «Цель искусства – раскрыть красоту» предполагает организацию кругосветок по миру культуры и искусства, итогом которых может стать определение победителя, лучшего знатока искусства, по результатам набранных баллов на «станциях» кругосветок.

**Условия реализации**

Тематические мероприятия могут быть реализованы как на базе лагеря с дневным пребыванием детей одной образовательной организации, имеющей театральную студию или музей, - так и в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций образовательного округа для проведения коллективного музейного или театрального мероприятия.

**Материально-техническое обеспечение**

Помещения, фонды, оборудование школьных театров и музеев, канцелярские принадлежности, школьный транспорт.

**Модуль «Военно-прикладной спорт»**

**Пояснительная записка**

Модуль «Военно-прикладной спорт» направлен на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, что является актуальным в сложившихся условиях современного общества.

Настоящий модуль предназначен для реализации образования учащихся общеобразовательных учреждений и направлен на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, городу, школе, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и своего города.

Предлагаемый к изучению модуль содержит краткий курс сведений о мерах безопасности при обращении с оружием, о способах оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ожогах, обморожениях, кровотечениях, переломах, а также основы высотной подготовки.

**Задачи**

1. Совершенствование разностороннего развития учащихся, формирование необходимых знаний и навыков огневой и высотной подготовки.
2. Обучить детей правилам безопасности при обращении с оружием. Сформировать у детей навыки по изготовке для стрельбы и хвату оружия, передвижению с оружием, заряжанию и смене магазина винтовки, по практической стрельбе.
3. Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, кровотечениях, переломах.
4. Обучить учащихся навыкам высотной подготовки: меры безопасности, снаряжение, страховки. Научить вязать узлы, использовать устройства для подъема и спуска.
5. Развитие волевых качеств и дисциплины.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обучающиеся будут знать требования безопасности при выполнении стрельбы из стрелкового оружия; будут уметь принимать стойку для стрельбы, получат навык по хвату оружия, передвижению с оружием, заряжанию и смене магазина.
2. Учащиеся освоят основные приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, кровотечениях, переломах.
3. Учащиеся будут знать требования безопасности при работе на высоте; научатся выполнять 7 основных видов узлов для связывания веревок, применять снаряжение для работы на высоте.

**Формы организации занятий -** Рассказ, показ, групповые тренировки.

**Количество часов** – 8.

**Возраст –** от 10 до 14 лет.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Количество часов** | **Форма работы** |
| Огневая подготовка | 4 | Рассказ, показ, тренировка |
| Медицинская подготовка  | 2 | Рассказ, показ, тренировка |
| Высотная подготовка*(на выбор или факультативно)* | 2 | Рассказ показ, тренировка |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы** | **Содержание**  | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Огневая подготовка  | Теоретические знания, необходимые для выполнения учебных стрельб.  | Изучение Кодекса стрелка и мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием. |
| 3 | Огневая подготовка  | Практические занятия для отработки навыков при выполнении учебных стрельб. | Практическое занятие по отработке хвата оружия, стойки при стрельбе из оружия с длинным и коротким стволом. Выполнение упражнений:«Снаряжение магазина патронами», «Смена магазина». Отработка изготовки и положений для стрельбы, в том числе стрельбы из укрытия.Практическая стрельба.  |
| 1 | Медицинская подготовка  | Теоретические знания по оказанию первой доврачебной помощи  | Изучение правил оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, кровотечениях, переломах. |
| 1 | Медицинская подготовка  | Практические тренировки для отработки навыков оказания первой доврачебной помощи | Порядок оказания помощи; как уложить пострадавшего в различных ситуациях, наложение повязки, наложение жгута, шины. Иммобилизация постадавших. |
| 1 | Высотная подготовка  | Теоретические знания, необходимые для подъема, спуска и работ на высоте. | Изучение мер безопасности, снаряжения и устройств для работы на высоте, страховочное снаряжение. Рассмотрение 7 основных видов узлов.  |
| 1 | Высотная подготовка  | Практические занятия для отработки навыков  | Выполнение упражнения «Натяжение переправ». Выполнение узлов для связывания веревок, практическое применение устройства для работы на высоте, подъем и спуск.Оказание первой доврачебной помощи в различной обстановке и условиях, при различных ранениях и травмах, транспортировка пострадавшего.  |

**Материально-техническое обеспечение**

Стрелковое оружие, боеприпасы к нему, газ для стрельбы из пневматического оружия, мишени для практической стрельбы и мишени
№ 8, оградительная лента.

Жгут, бинт стерильный, салфетки стерильные, ИПП, носилки, предметы для иммобилизации.

Снаряжение для работы на высоте: каски, перчатки, подвесная система, веревки различных видов, карабины, устройства для подъема и спуска.

**Модуль «День экологии»**

**Пояснительная записка**

Модуль «День экологии» направлен на формирование экологической грамотности обучающихся, а также овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Практическая направленность модуля позволяет обучающимся усваивать материал в деятельности. Чтобы получить ожидаемый результат, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Предлагаемый к изучению модуль содержит краткий курс сведений об основах экологии, процессах и явлениях окружающей природы, а также основы исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи**

1. Расширить и углубить знания обучающихся об объектах, процессах и явлениях окружающей природы родного края;

2. Укрепить и расширить знания об основах охраны природы;

3. Развивать познавательную активность, умение создавать проекты, работать с дополнительной литературой, сравнивать, анализировать и делать выводы;

4. Развивать умения применять на практике знания бережного отношения к природе;

5. Формировать умение видеть прекрасное.

**Ожидаемые результаты:**

– Обучающиеся будут знать, что изучает экология и зачем она нужна, основные экологические понятия и термины;

– Обучающиеся будут уметь разрабатывать проекты озеленения пришкольной территории или жилого дома.

– Учащиеся освоят навыки исследовательской деятельности;

– Учащиеся научатся применять полученные экологические знания в природоохранной деятельности;

– Учащиеся научатся осуществлять элементарные природоохранные мероприятия.

**Формы организации занятий -** лекция, беседа, мастер-класс, практическое занятие, творческая мастерская.

**Количество часов** – 8.

**Возраст –** от 10 до 14 лет.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Форма работы** |
| Основы экологии, процессы и явления окружающей природы | 4 | лекция, беседа, практическое занятие  |
| Основы исследовательской и проектной деятельности (в экологическом образовании)  | 4 | мастер-класс, творческая мастерская |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы** | **Содержание**  | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Основы экологии | Теоретические знания по общей, социальной, прикладной экологии.  | Изучение среды обитания и факторов среды. Общих закономерностей действия факторов среды на организм. Популяции, экосистемы. Знакомство с природными ресурсами, используемые человеком и с понятием «загрязнение среды». Изучение экологических региональных проблем. Причины возникновения экологических проблем. Возможные способы решения этих проблем. |
| 1 | Процессы и явления окружающей природы | Теоретические знания о процессах и явлениях в окружающей среде. |  Знакомство с процессами и явлениями окружающей природы.  |
| 2 | Основы экологии, процессы и явления окружающей природы | Практическое занятие о процессах и явлениях в окружающей среде. | Разбор примеров явлений природы. Явления природы группируются по происхождению (явления живой и неживой природы) и местоположению. |
| 2 | Основы исследовательской деятельности (в экологическом образовании)  | Практическое занятие по исследовательской деятельности | Разработка плана исследовательской работы. Выбор темы, цели, задач, гипотезы. Обоснование актуальности и новизны работы. Ожидаемые результаты. |
| 2 | Основы проектной деятельности (в экологическом образовании)  | Практическое занятие по проектной деятельности | Разработка проекта озеленения пришкольной территории или жилого дома. |

**Материально-техническое обеспечение**

•Пришкольная территория для проведения практических мероприятий

•Оборудование для практикума

•Оргтехника; проектор, ноутбук

•Канцелярские принадлежности

•Аудиоматериалы и видеотехника, мультимедиа

**Модуль «День науки и технологий»**

**Пояснительная записка**

Модуль «День науки и технологий» направлен на привлечение талантливых школьников в сферу науки и технологий. Достичь эту цель предполагается демонстрацией молодым людям возможностей для самореализации в науке, востребованности современных технологий, таких как, 2-D и 3-D, использование беспилотных летательных аппаратов.

Модуль направлен на повышение вовлеченности школьников в реализацию [Стратегии научно-технологического развития РФ](http://base.garant.ru/71551998/#block_1000) и профессиональное самоопределение.

В доступной для массовой аудитории форме предполагается рассказывать о ключевых достижениях науки и технологий, современных отечественных разработках и о том, как они могут повлиять на качество жизни, на решение значимых государственных задач и запросов общества.

Предлагаемый к изучению модуль содержит краткий курс сведений о моделировании и прототипировании, о 2-D и 3-D моделях, использовании и программировании БЛА.

**Задачи**

1. Совершенствование разностороннего развития учащихся, формирование научно-технического мышления, знаний и навыков, необходимых для реализации научно-технических задач.
2. Обучить детей правилам работы с БЛА, познакомить с основными конструкциями программирования БЛА.
3. Познакомить с основными понятиями моделирования и прототипирования.
4. Развитить креативность, сформировать действия моделирования процессов и явлений окружающего мира, коммуникативных навыков и дисциплины.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обучающиеся будут иметь представление об основах моделирования и прототипирования, научатся строить 2-D и 3-D-модели.
2. Обучающиеся будут иметь представление об основах программирования и управления беспилотными летательными аппаратами.
3. Познакомятся с назначением БЛА и их применением в хозяйственной деятельности.

**Формы организации занятий –** мастер-классы, практические занятия.

**Количество часов** – 8.

**Возраст –** от 7 до 14 лет.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Количество часов** | **Форма работы** |
| Роботы | 4 | Мастер-класс, практическое занятие |
| Моделирование и прототипирование | 4 | Мастер-класс, практическое занятие |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы** | **Содержание**  | **Виды деятельности обучающихся** |
| 2 | Роботы и лего | На мастер-классе ребята узнают и исследуют деятельность роботов, соберут свою первую модель из набора Lego Spike и познакомятся с программированием. | Практическая деятельность |
| 2 | Дроны и шоу  | Дроны становятся всё популярней и доступнее каждому, поэтому на мастер-классе расскажем не только о квадрокоптерах и для чего они применяются, но и научим ими управлять, а в конце попробуем сделать своё шоу дронов. | Практическая деятельность |
| 1 | Шахматная фигура  | 3д моделирование и прототипирование — это и есть тема мастер-класса, нарисуем свою первую 3д модель шахматной фигуры | Практическая деятельность |
| 1 | Ты следующий | Соревнования квадрокоптеров и роботов на одной площадке | Практическая деятельность |
| 1 | Делаем сами  | 2д технологии уже давно не стоят на месте, на мастер-классе изучим технологию лазерной гравировки и резки, сделаем подставку для телефона. | Практическая деятельность |
| 1 | Бумага и 3D | Paper Craft — сделаем 3д фигурки из бумаги. | Практическая деятельность |

**Материально-техническое обеспечение**

Роботы и конструктор «Lego», квадрокоптеры, персональный компьютер, специализированное программное обеспечение, бумага, инструменты для Paper craft.

**Модуль «Территория безопасного детства»**

**Пояснительная записка**

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Предлагаемый к изучению модуль содержит краткий курс сведений о мерах безопасности в повседневной жизни, в нестандартной ситуации, о способах оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при солнечном, тепловом ударе, вывихе и переломе.

**Задачи**

1. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка**;**формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.
2. Обучить детей правилам безопасности при нахождении на улице, в лесу. Сформировать у детей навыки по ориентированию на местности.
3. Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи при солнечном, тепловом ударе, вывихе и переломе.
4. Развитие волевых качеств и дисциплины.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обучающиеся узнают о требованиях безопасности при нахождении на улице, в лесу.
2. Приобретут навыки пользования компасом, топографической картой и природными ориентирами.
3. Учащиеся освоят основные приемы оказания первой доврачебной помощи при солнечном, тепловом ударе, ушибе, вывихе и переломе.

**Формы организации занятий -** Рассказ, показ, групповые тренировки.

**Количество часов** – 8.

**Возраст –** от 7 до 11 лет.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Количество часов** | **Форма работы** |
| Мир вокруг нас | 4 | Рассказ, показ, тренировка |
| Улица полна неожиданностей  | 2 | Рассказ, показ, тренировка |
| Не шути с огнем  | 2 | Рассказ показ, тренировка |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы** | **Содержание**  | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Мир вокруг нас | Теоретические занятие. | Ориентирование на местности по компасу и местным признакам. |
| 1 | Мир вокруг нас  | Практические занятия для отработки навыков при ориентировании на местности. | Практическое занятие на местности по закреплению навыков пользования компасом, топографической картой и местными признаками.   |
| 1 | Мир вокруг нас  | Теоретические знания по оказанию первой доврачебной помощи  | Изучение правил оказания первой доврачебной помощи при солнечном, тепловом ударе, ушибе, вывихе и переломе. |
| 1 | Медицинская подготовка  | Практические тренировки для отработки навыков оказания первой доврачебной помощи | Порядок оказания помощи; как уложить пострадавшего в различных ситуациях, наложение повязки, шины, компресса. Иммобилизация пострадавших. |
| 2 | Улица полна неожиданностей | Теоретические и практические занятия | Ознакомление с правилами и местами пользования велосипедом. Изучение порядка движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения «Школа – дом». |
| 2 | Не шути с огнем | Теоретические и практические занятия | Ознакомление обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий.Формирование знаний и умений по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим. |

**Материально-техническое обеспечение**

Компас, топографические карты, фонарик.

Бинт стерильный, салфетки стерильные, носилки, предметы для иммобилизации.

Дорожные знаки, наглядные плакаты по правилам безопасности дорожного движения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создана единая социокультурная воспитательная среда, отвечающая определенным условиям: непротиворечивость, толератность, ситуация успеха, свобода выбора различных видов деятельности, равное участие педагогов и воспитанников в планировании и реализации намеченных целей.
2. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья детей в период пребывания в пришкольном лагере.
3. Сформированы нравственно-эстетические, гражданско-патриотические чувства и общечеловеческие ценности.
4. Организована работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и првонарушений среди несовершеннолетних.

**Список литературы:**

1. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования, 6 – 7 классы. – М.: ВАКО, 2014.
2. Алёшин В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин, А.В. Серебрянников. М.: Профиздат, 1985. 160 с.
3. Андрющенко А.И. Театральная студия. Журнал. Начальная школа. 2009. №12. 72с.
4. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О.;
под ред. Бабенко В.Г.. Экология животных. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". rosuchebnik.ru/expertise/umk-195.
5. Богатов С.Ф. Спортивное ориентирование на местности: етодическое пособие / С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. М.: Воениздат, 1971. 144 с.
6. Богданова С.С., В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся начальных классов» М. «Просвещение» 1990 г.
7. Былова А.М., Шорина Н.И.; под ред. Черновой Н.М.
Экология растений. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". rosuchebnik.ru/expertise/umk-195.
8. Гарбузова С. А. "Театр, в котом играют дети"
9. Давыдова М.А. Школьный театр: воспитание детей и воспитание родителей. – Журнал – Начальная школа. 2009. №12.- 68с.
10. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001.
11. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. М.: Советский спорт, 2004
12. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. – М.: Айрис-пресс, 2005 г.
13. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 1996 – 416 с.
14. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Издательство Урал, 2004 г.
15. Новикова Т.В. «Театральная мастерская».
16. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Ростов н/Д. –Феникс. -2015 -251 с. /гриф Минобр. РФ
17. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 144.
18. Решетников. Н.И. Музей и комплектование его собрания: Учебное пособие; изд. 2-е, дополн. /Под редакцией И.Б.Хмельницкой.М.: МГУКИ, 2013 -160с.
19. Ротман. В.Г.Томские художники. 1978г.Западно-Сибирское книжное издательство Томское отделение Томск 1978 г.
20. Савина НВ., Горбылёва З.М. Экскурсоведение: Учебное пособие. Мн.: БГЭУ, 2004
21. Сарафанова Е.Н. Программа театральной студии «Карусель»
22. Сурина Т.Б. Театральная работа в классе: год за годом. – Журнал. Начальная школа. 2009. №12. – 71 с.
23. Таберко Н.М. «Интерактивный театр»
24. Торопов В.А. Огневая подготовка: учебник / В. А. Торопов ; под редакцией В. И. Третьяков. — Волгоград: Волгоградская Академия МВД России, 2009. — 514 с.
25. Эсалнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения: Учебное пособие. -М.Флинта: Наука, 2001. – 112 с.
26. Янко М. Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение. 1965
27. Атлас ООПТ Томской области. [Атлас\_2018.pdf (tsu.ru)](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81_2018.pdf)
28. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2004. – 200 с.
29. Дни ратной славы России. Учебное пособие. -Томск: Издательство «Курсив», 2003. – 216с
30. Наставление по стрелковому делу. — Москва: Воениздат, 1987.
31. [Полевой практикум по наукам о Земле “Познай и береги природу”](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%96%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%90-%D0%A2.-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf) / Учебно-методическое пособие. [ЖИЛИНА-Т.-и-соавторы-пособие-Практикум.pdf (tsu.ru)](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%96%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%90-%D0%A2.-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf)
32. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).
33. Проект «Модель использования ресурсов озеленённых территорий образовательных учреждений в эколого-биологическом образовании детей на примере ООПТ «Парк Игуменский, «Областной центр дополнительного образования детей, 2012 г..
34. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературному и историческому краеведению5-8 классы/Сост. Т.Н. Трунцева. -М.: ВАКО, 2016. - 32 стр.
35. Учебное пособие "Экология Томской области" /под.ред. А.М.Адама, Л.Э.Глока. - Томск: "Печатная мануфактура" 2011.-212с.
36. Справочник из серии «Мир природы Томской области»: [Растения Томской области. Деревья, кустарники, кустарнички](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.-%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8C%D1%8F-%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8-2009.pdf). [Derevja\_i\_ kustarniki\_9.indd (tsu.ru)](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.-%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8C%D1%8F-%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8-2009.pdf)
37. Справочник из серии «Мир природы Томской области»: [Растения Томской области. Пора цветения](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.-%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2009.pdf). [Opredelitel\_rastenij\_BEL.indd (tsu.ru)](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.-%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2009.pdf)
38. Справочник из серии «Мир природы Томской области»: [Растения Томской области. Вторая половина лета](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.-%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0-2009.pdf). [Maket\_curv.indd (tsu.ru)](https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2016/04/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.-%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0-2009.pdf)
39. Томские писатели. Томские писатели.2004г. Томск: издательство «Ветер» - 2004г.-102с
40. Электронная версия “Красная книга Томской области”; Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГУ «Облкомприрода, Томск, 2013 г..