

**Муниципальная программа «Развитие наставничества в системе образования  
Томского района на 2020 – 2024 годы»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Развитие наставничества в муниципальной системе образования Томского района на 2021-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020 № 447);</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</li><li>- Федеральный/региональный проект «Успех каждого ребёнка»;</li><li>- Федеральный/региональный проект «Современная школа»;</li><li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2018 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»;</li><li>- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»</li></ul>
Заказчик Программы	Управление образования Администрации Томского района
Разработчик и исполнитель Программы	Управление образования Администрации Томского района
Контактные данные	634050, Томская обл., г.Томск, ул. Нижне-Луговая 12, тел./факс: 8(3822) 90-13-12, e-mail: <a href="mailto:general@uotr.ru">general@uotr.ru</a> почтовый адрес: 634050, Томская обл., г.Томск, ул. Нижне-Луговая 12,
Руководитель Программы	Максимова Оксана Александровна, заместитель начальника Управления по организационным и учебно-методическим вопросам
Координатор Программы	Филиппова Ульяна Олеговна, методист МАОУ «Кисловская СОШ»

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель программы: формирование эффективной системы наставничества для поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации и самореализации обучающихся 5-11 классов образовательных организаций системы общего образования.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;</li> <li>- создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования компетенций для построения успешной карьеры;</li> <li>- создать условия для привлечения студентов организаций профессионального и высшего образования в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;</li> <li>- создать условия для привлечения представителей предприятий (организаций) в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;</li> <li>- создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставниками и наставляемыми</li> </ul>
<p>Участники Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся 5-11 классов образовательных организаций;</li> <li>- родители (законные представители);</li> <li>- педагогические коллективы общеобразовательных организаций</li> </ul>
<p>Соисполнители и партнёры Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации профессионального образования;</li> <li>- организации среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- промышленные и иные предприятия, индивидуальные предприниматели</li> </ul>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2020-2024 годы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории обучающихся;</li> <li>- привлечены студенты и представители предприятий (организаций) в качестве наставников для обучающихся;</li> <li>- создано сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;</li> <li>- внедрена целевая модель наставничества, реализуются различные формы наставничества</li> </ul>
<p>Показатели эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества (2020 г. – 10%, 2021 г. - 20 %, 2022 г. - 35 %, 2023 г. - 50 %, 2024 г. - 70 %);</li> <li>- доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества (2020 г. - 10 %, 2021 г. - 20 %, 2022 г. - 35 %, 2023 г. - 50 %, 2024 г. - 70 %);</li> <li>- количество предприятий (организаций), осуществляющих деятельность на территории томской области, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников (2020 г. - 2 ед., 2021 г. - 5 ед., 2022 г. - 15 ед., 2023 г. - 20 ед., 2024 г. - 30 ед.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика числа обучающихся, принимающих участие в высокорейтинговых мероприятиях, входящих в перечни Минпросвещения России и Минобрнауки России;</li> <li>- положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность;</li> <li>- положительная динамика числа обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях;</li> <li>- положительная динамика числа представителей предприятий (организаций), вовлеченных в качестве наставников для обучающихся;</li> <li>- положительная динамика числа студентов организаций профессионального и высшего образования, вовлеченных в качестве наставников для обучающихся</li> </ul>
<p>Период, основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно уточняются: задачи, перечень и план реализации мероприятий Программы, сроки, показатели эффективности</p>

**Муниципальная программа**  
**«Развитие наставничества в муниципальной системе образования Томского района**  
**на 2020-2024 гг.»**

**1. Актуальность**

Важным условием развития экономики страны является воспитание гармонично развитой, социально ответственной, мотивированной к накоплению и совершенствованию знаний личности. Одним из способов достижения перечисленных характеристик является развитие системы наставничества в системе общего образования.

В настоящее время задачи развития наставничества в системе общего образования зафиксированы в двух федеральных проектах национального проекта «Образование» - «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», а также в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Муниципальная программа «Развитие наставничества в муниципальной системе образования Томского района на 2020-2024 гг.» представляет собой комплекс мероприятий, направленный на полное раскрытие потенциала личности наставляемого, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, проживающих на территории Томского района. Программа разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися», распоряжениями Департамента общего образования от 27.05.2020 г № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», от 19.11.2020 № 947 «Об утверждении региональной программы «развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024гг.»

В муниципальной программе наставничество рассматривается как универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. В данной модели наставник оказывает комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

1) подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;

2) одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;

3) школьника, который с трудом осваивает образовательную программу;

4) ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому

приходится преодолевать психологические барьеры.

Таким образом, технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 5) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку,
- 6) доверительные отношения,
- 7) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

## **2. Термины и определения**

**Наставничество** — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Целевая модель наставничества** — система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Методология наставничества** — система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

**Форма наставничества** — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Куратор** - сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Тьютор** - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Метакомпетенции** - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

## **3. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы** - формирование эффективной системы наставничества для поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации и самореализации обучающихся 5-11 классов образовательных организаций системы общего образования.

### **Задачи Программы:**

- создать условия для раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- улучшить показатели организаций, осуществляющих деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - образовательные организации) в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

- раскрыть личностный, творческий потенциал каждого обучающегося, обеспечить поддержку формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; активной гражданской позиции, коммуникативных навыков; ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

- обеспечить социализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, развитие способностей и коммуникативных навыков, обучающихся с ЗПР;

- создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования компетенций для построения успешной карьеры;

- создать условия для привлечения студентов организаций профессионального и высшего образования в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;

- создать условия для привлечения представителей предприятий (организаций) в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;

- создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставниками и наставляемыми.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- созданы условия для формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории и самоопределения обучающихся; активной гражданской позиции, коммуникативных навыков; ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

- привлечены студенты и представители предприятий (организаций) в качестве наставников для обучающихся;

- создано сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;

- внедрена целевая модель наставничества, реализуются различные формы наставничества;

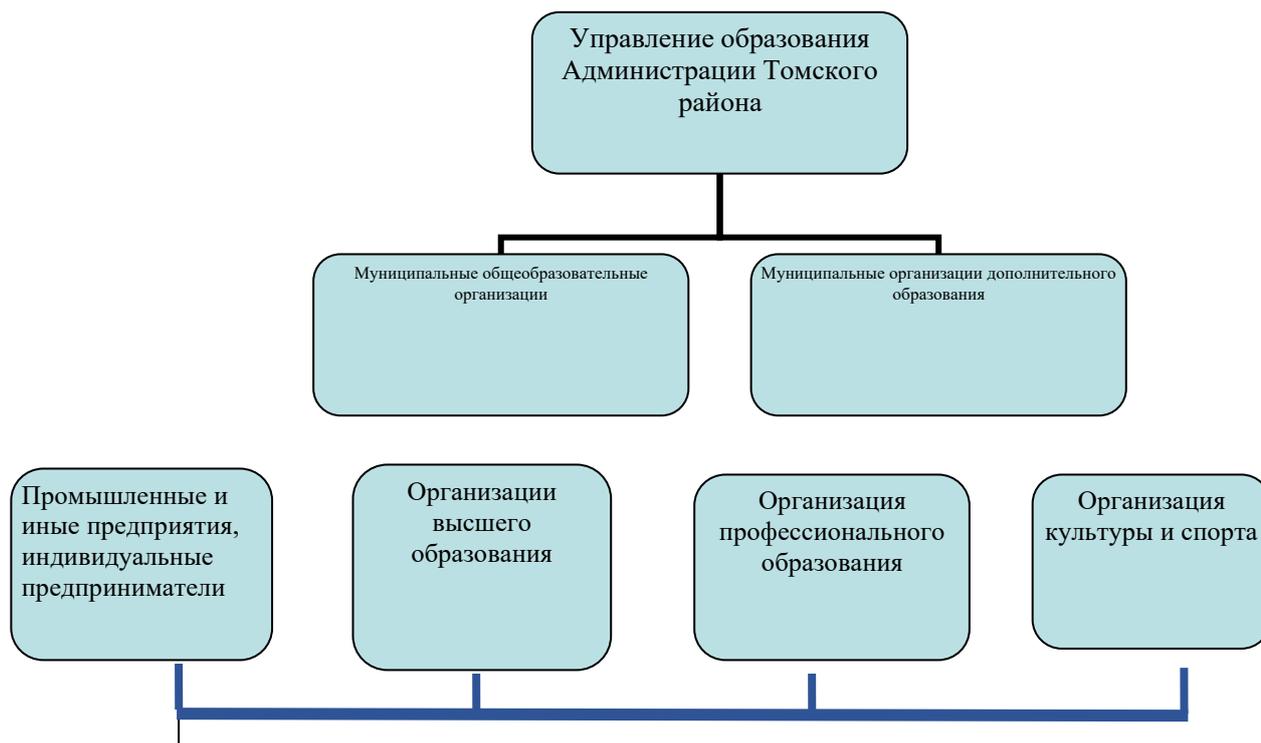
- улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;

- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;

- социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ, развитие способностей и коммуникативных навыков, обучающихся с ЗПР.

#### 4. Структура управления реализацией Программы



#### Характеристика структуры:

##### **Управление образования Администрации Томского района:**

- осуществляют управление реализацией программы наставничества.

##### **Задачи:**

- согласование дорожных карт реализации программ наставничества, разработанных образовательными организациями;
- развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, осуществляющих деятельность по программам наставничества;
- содействие привлечению к реализации наставнических программ организаций профессионального и высшего образования, промышленных и иных предприятий, учреждений культуры и спорта;
- выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры образовательных организаций профессионального и высшего образования, промышленных и иных предприятий, организаций культуры и спорта;
- организация мониторинга реализации программ наставничества в образовательных организациях соответствующего муниципального образования;
- принятие управленческих решений на основе анализа мониторинга.

##### **Общеобразовательные организации/организации дополнительного образования.**

##### **Задачи:**

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты реализации программы наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- назначение куратора, осуществление учета обучающихся, педагогов, студентов и работодателей, участвующих в программах наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программы

наставничества;

- проведение внутреннего мониторинга реализации программы наставничества на уровне образовательной организации;
- формирование, пополнение, ведение базы данных программ и лучших практик наставничества;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации программы наставничества.

### **Промышленные и иные предприятия, индивидуальные предприниматели/ организации профессионального и высшего образования.**

#### **Задачи:**

- подготовка наставников из числа студентов, преподавателей, лаборантов, специалистов предприятий;
- формирование плана совместной деятельности по реализации программы наставничества, в том числе: организация экскурсий на предприятия, организация практико-ориентированных мастер-классов, организация профессиональных практик и проб, совместная проектная деятельность и т.д.

### **5. Формы наставничества, реализуемые в рамках Программы**

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р в образовательных организациях Томской области по линии обучающихся должны быть реализованы следующие формы наставничества:

- «ученик - ученик»;
- «студент - ученик»;
- «работодатель - ученик»;
- «педагог - ученик».

#### **5.1. Форма наставничества «ученик - ученик».**

Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

#### **Задачи:**

- достижение лучших образовательных результатов. Наставник-обучающийся проводит занятия, тренинги, консультации, квизы, квесты (другое) по учебным предметам с отстающими обучающимися. Темы определяются на основе выявленных по итогам ВПР, ГИА, ОГЭ проверяемых элементов содержания / умений, сформированные на недостаточном уровне или по запросу наставляемого.

- психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности; организует и проводит просветительные мероприятия; распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

- социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ, развитие коммуникативных навыков, обучающихся с ЗПР.

- обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом;
- эмоциональная и профессиональная поддержка активного обучающегося в реализации его идей, обмен опытом, между обучающимися;
- организация совместной работы в рамках проекта любой направленности (научный, технический, социальный, экологический и т.д.).

#### **Ожидаемые результаты.**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, • состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

В школах: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, другое.

В организациях дополнительного образования: проектная деятельность, создание клуба по интересам с лидером-наставником, волонтерство, другое.

#### **5.2. Форма наставничества «студент - ученик».**

Форма предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования со студентами организаций профессионального и высшего образования, при которой студент помогает наставляемому с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории. Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка ко взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся общеобразовательных организаций студентами позволит снизить

негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

**Задачи:**

- Успешное формирование у школьника представлений о следующем уровне образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

- Оказание помощи в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

**Ожидаемые результаты.** Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;

- снижение числа социально и профессионально дезориентированных подростков, подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

\*

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

### **5.3. Форма наставничества «работодатель - ученик»**

Предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования с представителями промышленных предприятий (организаций) и индивидуальными предпринимателями, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации, осуществляет знакомство наставляемого с профессией.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

**Задачи:**

- Успешное формирование у учеников 5-11 классов осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

- Оказание помощи в раскрытии и оценке своего личного и профессионального

потенциала.

- Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

- Помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

**Ожидаемые результаты.** Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого сообщества предпринимателей и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап проектов, улучшение экономического и кадрового потенциала региона.

Среди оцениваемых результатов

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в 5-11 классах;

- численный рост участников кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке/самоопределению;

- увеличение количества учеников, успешно прошедших профориентационную программу;

- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия);

- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

- численный рост планирующих трудоустройство на региональных предприятиях выпускников средней школы

#### **5.4. Форма наставничества «педагог - ученик».**

Предполагает взаимодействие обучающихся с активным педагогом, заинтересованным в создании комфортной творческой и профессиональной среды, желающим передать свой опыт, при котором которой наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

**Задачи:**

- эмоциональная и профессиональная поддержка активного обучающегося в реализации его идей, обмен опытом, между обучающимися;

- психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый - на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в 5-11 классах;

- численный рост участников кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, социальных и культурных проектов обучающихся

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной

и проектной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, курс предметов, связанных с деятельностью организации наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное и предпринимательское сообщества.

### Этапы реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
1.	<p>Подготовка условий для запуска программы наставничества на уровне 00:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить нормативно-правовое оформление наставнической программы;</li> <li>- информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы, собрать предварительные запросы обучающихся и педагогов;</li> <li>- сформировать команду и выбрать куратора, отвечающих за реализацию программы;</li> <li>- определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты;</li> <li>- создать дорожную карту реализации наставничества, определить необходимые ресурсы, внутренние и внешние</li> </ul>	До 10.09.2020	ОО УДО
2.	<p>Формирование базы наставляемых в 00:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы;</li> <li>- организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги-психологи, профориентационные тесты), в том числе, сбор запросов, наставляемых к программе;</li> <li>- включить собранные данные в систему мониторинга влияния программы на наставляемых</li> </ul>	До 10.09.2020	ОО УДО
3.	<p>Формирование базы наставников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать коллектив, обучающихся и их родителей о запуске;</li> <li>- собрать данные о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся;</li> </ul>	До 10.09.2020	ОО УДО
4.	<p>Формирование наставнических пар / групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать инструменты и организовать встречи для формирования пар / групп;</li> </ul>	До 10.09.2020	ОО УДО

	- обеспечить психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару / группу, продолжить поиск наставника;		
5.	<p>Организация работы наставнических пар / групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать форматы взаимодействия для каждой пары / группы;</li> <li>- проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды времени;</li> <li>- при необходимости предоставить наставникам методические рекомендации / материалы по взаимодействию с наставляемым(и);</li> <li>- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;</li> <li>- собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели;</li> <li>- разработать систему поощрений наставников.</li> </ul>	До 10.09.2020	00 УДО
6.	Организация участия в мониторинге вовлеченности в различные формы сопровождения и наставничества обучающихся общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	Ежегодно, декабрь	Управление образования Администрации Томского района 00 УДО
7.	Анализ результатов мониторинга вовлеченности в различные формы сопровождения и наставничества обучающихся общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	Ежегодно, декабрь	Управление образования Администрации Томского района 00 УДО
8.	Нормативное обеспечение реализации программы наставничества	Март-апрель 2021 г.	Управление образования Администрации Томского района

			ОО УДО
9.	Создание информационных ресурсов для размещения материалов по реализации программы наставничества	Ежегодно, апрель-май	Управление образования Администрации Томского района ОО УДО
10.	Информационное освещение мероприятий в рамках реализации программы наставничества	В течение всего периода реализации программы	Управление образования Администрации Томского района ОО УДО
11.	Организация работы по включению мероприятий программы наставничества в рабочую программу воспитания 00 отдельным модулем и/или через модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Профориентация»	До 10.09.2020	ОО УДО
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>			
12.	Формирование, ведение и пополнение баз данных наставляемых/наставников	До сентября 2020 г., далее - в течение всего периода реализации программы	ОО УДО
13.	Организационное совещание с кураторами: нормативно-правовые основы организации наставничества в образовательной организации	Ежегодно, в сентябре	Управление образования Администрации Томского района
14.	Мониторинг по профессиональному самоопределению (начальный и итоговый этап, согласно возрастам 5-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс)	Ежегодно по графику	Управление образования Администрации Томского района

15.	Информирование о курсах повышения квалификации для управленческих и педагогических кадров	В течение всего периода реализации программы, не реже 1 раза в 2 года	ОГБУ «РЦРО» Управление образования Администрации Томского района
16.	Участие в конкурсах для управленческих и педагогических кадров, студентов, школьников, представителей предприятий, занятых в реализации программы наставничества	В течение всего периода реализации программы, не реже 1 раза в год	ОГБУ «РЦРО» Управление образования Администрации Томского района образовательные организации всех уровней; научные центры; предприятия
17.	Организация участия в промежуточном мониторинге реализации программы наставничества	Декабрь 2020 г., далее - ежегодно	ОГБУ «РЦРО» Управление образования Администрации Томского района общеобразовательные организации; организации дополнительного образования
18.	Анализ результатов промежуточного мониторинга реализации программы наставничества, принятие управленческих решений, корректировка программы	Декабрь 2020 г., далее - ежегодно	ОГБУ «РЦРО» Управление образования Администрации Томского района

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП			
19.	Организация участия в итоговом мониторинге реализации программы наставничества	Декабрь 2024 г.	ОГБУ «РЦРО» Управление образования Администрации Томского района образовательные организации всех уровней; научные центры; предприятия
20.	Анализ результатов реализации программы, обобщение лучших практик	Декабрь 2024 г.	Управление образования Администрации Томского района

**Показатели эффективности реализации программы наставничества  
на 2020-2024 гг.**

№	Наименование показателя	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %, в том числе по годам: (2020 г. – 10 %, 2021 г. - 20 %, 2022 г. - 35 %, 2023 г. - 50 %, 2024 г. - 70 %) <i>Отношение количества обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества к общему количеству обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Томской области</i>	10	20	35	50	70

2.	Доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества, %, в том числе по годам: (2020 г. – 10 %, 2021 г. - 20 %, 2022 г. - 35 %, 2023 г. - 50 %, 2024 г. - 70 %) <i>Отношение количества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества к общему количеству обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Томской области</i>	10	20	35	50	70
3.	Количество предприятий (организаций), осуществляющих деятельность на территории Томской области, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, ед., в том числе по годам: (2020 г. – 2 ед., 2021 г.-5 ед., 2022 г. - 15 ед., 2023 г. - 20 ед., 2024 г. - 30	2	5	15	20	30
4.	Формирование, базы педагогов-наставников по профориентации в Томском районе от общего числа педагогов Томского района	5	10	15	25	35
5.	Формирование базы обучающихся-наставников по профориентации в Томском районе от количества обучающихся 5-11 классов в Томском районе	5	10	15	25	35
6.	Формирование базы наставляемых по профориентации в Томском районе от количества обучающихся 5-11 классов в Томском районе	5	10	15	25	35
7.	Сбор данных и обучение педагогов- наставников по профориентации в Томском районе от количества обучающихся 5-11 классов в Томском районе	5	10	15	25	35
8.	Сбор данных и обучение обучающихся наставников по профориентации в Томском районе от количества обучающихся 5-11 классов в Томском районе	5	10	15	25	35

9.	Доля детей и молодежи в с 5-11 класс, проживающих в Томском районе, вошедших в программы наставничества по профориентации в роли наставляемого	5	10	15	25	35
10.	Доля детей и молодежи с 5-11 класс, проживающих в Томском районе, вошедших в программы наставничества по профориентации в роли наставника	2	4	6	8	10
11.	Доля предприятий (организаций) от общего количества организаций, осуществляющих деятельность в Томском районе, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, %	2	5	10	20	30
12.	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества по профориентации, % (опросный)	50	55	60	70	85
13.	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества по профориентации, % (опросный)	50	55	60	70	85
14.	Мониторинг по профессиональному самоопределению (начальный и итоговый этап, согласно возрастам 5-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс)	15	20	35	50	70