



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

09.06.2022 № 57-2903
на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Функциональная грамотность в контексте
обновленных ФГОС ООО по обществознанию»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям
подведомственных
общеобразовательных
организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по обществознанию» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 18 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Елена Владимировна Панова
8 (38 22) 90 20 74
pev@toipkro.ru
Ольга Сергеевна Никитина
8 (3822) 90 20 53
osn@topkro.ru

Методические рекомендации
«Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по
обществознанию»

Составитель:

*Никитина О.С., к.ф.н., доцент центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ТОИПКРО*

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется строить учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022) - <http://fgosreestr.ru>
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020).
8. Примерная рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов образовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021).
9. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

12. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24.12.2018 № ПК – 1 вн).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

14. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 09.04.2020 №289-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Томской области на 2020-2024 годы».

Направления совершенствования обновленного ФГОС ООО по обществознанию

Обновленные стандарты основного общего образования содержат много изменений: обновленные стандарты требуют, чтобы содержание ООП ООО было вариативным, образовательные организации должны ориентироваться на потребности обучающихся и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа имеет несколько способов обеспечения вариативности ООП. Первый способ предполагает предусмотреть в структуре программ ООО предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – образовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. И третий способ обеспечения вариативности обучения – разработать и реализовать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО максимально конкретизированы требования к школьной программе по обществознанию, четко указаны, что именно обучающийся должен изучить в рамках предмета обществознание, знать и уметь по итогам изучения курса в каждом классе к окончанию учебного года. Сохраняется акцент на совершенствование метапредметных результатов обучения, что предполагает формирование у обучающихся навыков, необходимых для самостоятельного поиска информации и использование ее не только в рамках учебного курса «Обществознание».

Федеральный образовательный стандарт 2021 года регламентирует личностное развитие учащихся через актуализацию таких направлений воспитательной работы как: гражданское патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

В рамках изучения обществознания необходимо характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству и т.д.

Несмотря на то, что обновленный ФГОС ООО не содержит отдельного предмета «Экономика», в рамках учебного курса «Обществознание» предполагается изучение данного раздела в составе предмета. В рамках раздела по экономике необходимо предусмотреть изучение основ финансовой грамотности, практике составления таких документов как доверенность, резюме, личный финансовый план и т.п.

Особенности преподавания обществознания в соответствии с ФГОС ООО

Обновленный ФГОС ООО определяют четкие требования к предметным результатам по обществознанию, которые распределены по годам обучения (классам). Появилось конкретное содержание по предмету в соответствии с годом обучения. Обновленный ФГОС, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода. В нем конкретно определены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении обществознания, от работы с понятиями, событиями, явлениями и фактами общественной жизни до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6-9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной работы, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания: представлены как в обобщенном виде, так и в примерной рабочей программе по обществознанию конкретизированном по годам обучения.

Федеральным институтом педагогических измерений на основе ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования составлен **«Кодификатор»** распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, предназначенном для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования», который состоит из двух разделов:

–«Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию»;

–«Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по обществознанию».

Наличие Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы говорит о том, что будет производиться оценка достижений планируемых результатов на уровне всей страны, т.е. на основе требований к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным) будут проводиться всероссийские тематические и итоговые проверочные работы (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).

Предполагается возможность оценить результаты по предмету на уровне всей страны. Следовательно, **нельзя** менять содержание предмета и темы **между годами обучения**.

Изучение предмета «Обществознание» рекомендуется организовать с 6 класса. В соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций и в соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В соответствии со ФГОС ООО обществознание является самостоятельным и одним из социально-гуманитарных предметов в системе общего образования, который призван формировать способность правильно действовать при решении вопросов социального характера.

Целью преподавания обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обеспечивает овладение научными знаниями об обществе, его основных сферах, о человеке и разнообразии его деятельности.

Задачи реализации программы учебного предмета «Обществознание»:

1. формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
3. овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

4. овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5. формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

6. овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Новые подходы к преподаванию обществознания должны исходить из понимания высокой степени обобщения обществоведческих знаний, поэтому приоритетным направлением деятельности учителя должна быть работа над обществоведческими понятиями. Учителю важно добиваться, чтобы обществоведческий термин был привычен для школьников. Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

Важной составляющей обучению обществознанию является работа с документами различного типа: нормативные акты, фрагменты философских трудов, научно-популярных статей. Рекомендуются давать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование понятий, определений, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых и писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

Важно предлагать задания с творческой составляющей: «дайте рекомендации», «составьте график», «предложите способы решения проблемы» и т.д. Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу. Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

2. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

3. анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

4. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

5. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

6. участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

7. осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

8. подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

9. осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Особенности преподавания обществознания в контексте обновленных ФГОС ООО проявляются в отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

Рекомендации по составлению рабочих программ по обществознанию

Рабочие программы по учебному предмету «Обществознание» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных программ (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию;
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- Единые подходы к оценке образовательных результатов.

Структура примерной рабочей программы.

1. **Пояснительная записка**, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. **Планируемые результаты** освоения рабочей программы:

- Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
- Предметные результаты, которые систематизированы по годам обучения.
- Планируемые предметные результаты формулируются в деятельностной форме, больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

3. **Содержание учебных предметов по годам обучения.**

4. **Тематическое планирование.**

- примерные темы;
- количество академических часов, отводимое на их изучение;
- информация о возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании) (п. 32.1 ФГОС ООО).

- основное программное содержание;
- основные виды деятельности обучающихся.

Количество часов для изучения предмета, отдельных тем, количество контрольных и проверочных работ определяется в рабочей программе предмета и может отличаться от указанного в примерной рабочей программе, в рамках одного года можно переставлять темы, можно внутри темы сортировать содержание.

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС ООО разработаны примерные рабочие программы по предметам. Примерные рабочие программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Учителя обществознания могут использовать данные программы в своей работе, что позволит облегчить педагогам подготовку к занятиям и значительно упростит

выбор методов обучения, т.к. в них для каждого урока уже подробно прописаны основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий).

Для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) разработан и апробирован удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». Сервис интуитивно понятный и простой в использовании. Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе. На сайте расположена Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ. Процесс разработки рабочей программы на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> включает в себя следующие этапы:

1. Регистрация на сайте
2. Выбор учебного предмета
3. Заполнение титульного листа
4. Заполнение полей раздела «Тематическое планирование»
5. Заполнение полей раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
6. Заполнение полей раздела «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»
7. Сохранение, редактирование, печать документа

Для корректной работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: e-mail, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС и примерными рабочими программам.

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 7 класса основного общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, должность учителя (ФИО заполняется автоматически), населенный пункт и год создания рабочей программы.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые рекомендуют авторы примерной рабочей программы, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Контрольные работы составляют 10% от общих часов программы по рекомендации Росособнадзора. В случае превышения – значения выделяются красным цветом. Если тема не подразумевает контрольной работы, необходимо оставить поле пустым или написать 0.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

Раздел «Виды деятельности» учитель заполняет из выпадающего списка. Раздел «Электронные образовательные ресурсы» заполняется самостоятельно.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень.

«Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» предполагает свободное заполнение учителем двух разделов: «Учебное оборудование» и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций».

После создания рабочей программы (заполнения всех ячеек), педагог можете создать pdf и doc файл или сохранить на сервере. После чего появляется окно «Завершение рабочей программы».

Справа отображается ссылки: «Черновики РП» и «Завершенные РП», по которым можно продолжить редактирование. Когда рабочая программа полностью готова, учителю необходимо выбрать раздел «Завершенные программы», после чего рабочую программу можно скачать в pdf формате, распечатать или создать новую рабочую программу на основе данной.

Конструктор полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО.

Навыки XXI века

Навыки XXI века учтены в обновленных ФГОС ООО в виде рекомендаций по формированию и оцениванию универсальных компетенций. Универсальные компетенции/гибкие навыки/ или навыки будущего/ навыки XXI века включают в себя ряд важнейших навыков: критическое и креативное мышление, умение работать в команде, коммуницировать и эффективно взаимодействовать с людьми, самоорганизацию и саморазвитие. Ступеньки к личностным и метапредметным результатам – это универсальные учебные действия. Они помогут школьнику:

- проявлять инициативу и стремиться к обучению;
- принимать технологические и социальные изменения;
- сотрудничать и нести взаимную ответственность;
- мыслить критически;
- быть информационно грамотным;
- проявлять социальную активность и компетентность;
- подходить творчески к решению проблем.

Пути достижения личностных и метапредметных результатам – это универсальные учебные действия. Следуя им, учитель помогает ребенку настраиваться на сотрудничество и нести взаимную ответственность, приобрести информационную грамотность, наработать творческий подход к решению проблем.

Универсальные учебные действия не цель учебного процесса, а средство для достижения образовательных результатов, так как, с одной стороны, их можно применять в любом учебном предмете, любой науке, любой жизненной ситуации, а с другой – можно основываться на любом учебном содержании.

Чтобы будущие выпускники могли успешно жить и работать в информационном обществе, необходимо формировать и развивать у них навыки XXI века. То есть умение обрабатывать данные и использовать их для решения практических задач, работать в команде, не бояться создавать что-то новое и т. д. Меняются требования на рынке труда. С чем столкнутся выпускники – это можно проследить, если изучить требования к сотрудникам крупных компаний. Раньше во главу угла ставили теоретические знания и профессиональные умения. Сейчас во многих корпорациях обращают внимание на надпредметные компетенции, то есть навыки XXI века. Они считаются не менее, а иногда и более значимыми, чем общие и профессиональные знания.

Быстро устаревают знания и технологии. В информационном обществе наука и техника развиваются очень быстро. Каждые три года удваивается общий объем информации, тогда как в XX веке такое происходило примерно один раз в пятьдесят лет. Каждые два года появляются новые технологические решения. В среднем 3–5 раз в течение жизни работники меняют сферу деятельности, что во многом связано с появлением новых профессий и исчезновением имеющихся. Поэтому и в образовании акцент смещается с приобретения знаний на получение умений. Они помогут ученику сделать успешную карьеру и приобретать новую информацию в течение всей жизни.

Все эти требования – составная часть навыков XXI века: креативности, критического мышления, коммуникации и командной работы. Одним из ключевых направлений совершенствования общего образования в России является усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся. Функционально грамотный

человек, по мнению А.А. Леонтьева, это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания умения и навыки для решения жизненных задач.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы. То есть существует запрос на функционально грамотных специалистов обладающих, в том числе навыками XXI века. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Функциональная грамотность в предмете обществознание

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей. Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Направлениями функциональной грамотности являются:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Креативное мышление.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Поскольку формирование функциональной грамотности является одним из главных направлений педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых

разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе обществознание.

Овладение функциональной грамотностью на уроках обществознания складывается из нескольких составляющих:

- Создание атмосферы сотрудничества на уроках;
- Использование приемов развития критического мышления в работе со школьниками;
- Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;
- Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся;
- Использование самооценивание и взаимооценивания;
- Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей;
- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

– Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

– Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

– Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

– Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи (для развития такой компетенции рекомендуется использовать задания для формирования финансовой грамотности).

– Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Учебный предмет «Обществознание» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности. В тематическом планировании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с основами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также читательской грамотности.

Класс	Тематические блоки, темы	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
6 класс		
6 класс	Социальное становление человека (6 часов)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>

6 класс	Общение и его роль в жизни человека (2 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Человек в малой группе (8 часов)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Общество — совместная жизнь людей (2 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции, читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 час)	Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Политическая жизнь (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Политическая жизнь (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Культурная жизнь (1 час)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Развитие общества (3 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции, читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Культурная жизнь (1 час)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Развитие общества (3 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции, читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс		
7 класс	Социальные ценности (2 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>

7 класс	Правоотношения (3 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Основы гражданского права (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Основы семейного права (2 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Основы трудового права (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Виды юридической ответственности (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс		
8 класс	Экономика — Основа жизнедеятельности человека (5 часов)	Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Рыночные отношения в экономике (5 часов)	Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Финансовые отношения в экономике (5 часов)	Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Домашнее хозяйство (3 часа)	Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Культура, её многообразие и формы (1 час)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>

8 класс	Роль религии в жизни общества (2 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс		
9 класс	Политика и политическая власть (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Участие граждан в политике (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Социальные общности и группы (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции (4 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>

Средства формирования функциональной грамотности на уроках обществознания:

- функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);
- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) – предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или

иные сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение нормативно-правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя разные роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

В современных условиях необходим функционально грамотный человек, умеющий получать, систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов. Важно создать условия для того, чтобы школьники учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Проблема развития функциональной грамотности в процессе обучения может быть реализована в плане формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых условиях. При формировании функциональной грамотности учитель выступает в роли организатора, консультанта и помощника. Ученик, владеющий такими навыками, сможет в будущем стать хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.

Технологии формирования функциональной грамотности по обществознанию

Существует большое количество педагогических технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность на уроках обществознания. Рассмотрим некоторые из них.

Кейс-технология. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. При использовании кейс-технологий в школе у детей происходит: развитие навыков анализа и критического мышления, соединение теории и практики, представление примеров принимаемых решений,

демонстрация различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п. Кроме того, дети получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы, изменяют мотивацию к обучению.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия. К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)

- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Технология проблемного обучения. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая

познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении: сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Технология развития критического мышления. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

– На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

– На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

– Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления:

Стадии	Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
Функции	Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	Информационная (получение новой информации по теме)	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
	Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)	Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)	Информационная (приобретение нового знания)
	Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)		Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
			Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной

		позиции, оценка процесса)
--	--	---------------------------

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер»
2. Учебно- мозговой штурм
3. Интеллектуальная разминка
4. Прием «Инсерт»
5. Прием «Корзина идей»
6. Прием «Составление синквейнов»
7. Метод контрольных вопросов
8. Прием «Знаю/Хочу узнать/Узнал»
9. Круги по воде
10. Ролевой проект
11. Прием «Взаимоопрос»
12. Прием «Перепутанные логические цепочки»
13. Прием «Перекрёстная дискуссия»

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

Ресурсы заданий по функциональной грамотности

Ссылка	Описание ресурса
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aB2uwb214JGc9y3jaAZM8YcKPRNJ1FWgsgVTgx-zyUs/edit#gid=1161341563	Циклограмма проведения семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности» для региональных команд в 2021-2022 учебном году. Вебинары затрагивают все важные аспекты формирования функциональной грамотности. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.
https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events	Банк заданий для формирования функциональной грамотности. Содержит материалы для проверки всех направлений функциональной грамотности: КИМ, спецификация, критерии проверки, руководство пользователя и т.п.
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	Материалы по формированию функциональной грамотности (ИНСТРАО): методические рекомендации, задания, характеристики заданий и система оценивания, методические комментарии к заданиям по всем направлениям функциональной грамотности.