

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования
Администрации Томского района
Дубовицкая Ю.В.
от «22» марта 2022 г.



Приложение 2
К приказу Управления образования
Администрации Томского района
От «22» марта 2022 г. № 130

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по повышению качества образования в общеобразовательных
организациях Томского района, показавших низкие
образовательные результаты,
на 2022-2023 учебный год

Раздел I.

Паспорт Программы

Наименование Программы	МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Томского района, показавших низкие образовательные результаты, на 2022-2023 учебный год
Основные разработчики Программы	Муниципальная рабочая группа по организации работы со школами с низкими образовательными результатами, утвержденная приказом Управления образования Администрации Томского района от 26.05.2020 г. № 275, с внесенными изменениями, утвержденными приказом от 22.03.2022 г. № 130
Куратор реализации Программа	Максимова О.А., заместитель начальника Управления образования Томского района, руководитель муниципальной рабочей группы
Исполнители	Управление образования Администрации Томского района МБОУ «Нелюбинская СОШ» МБОУ «Турунтаевская СОШ» МАОУ «Калтайская СОШ»
Основание разработки	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с дополнениями). Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 11.02.2022 № 170-р «О реализации проекта Адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году». Приказ Управления образования Администрации Томского района «О внесении изменений в приказ № 275 от 26.05.2020 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами ОО Томского района» от 22.03.2022 г. № 130
Цель Программы	Совершенствование муниципальной системы управления качеством образования
Основные задачи Программы	- анализ качества образования на основе данных ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, независимой оценки качества образования - актуализация модели сопровождения школ Томского района, продемонстрировавших низкие образовательные результаты - обновление механизмов управления качеством образования в муниципалитете - внедрение разработанных механизмов оценки и анализа эффективности управленческих мер на муниципальном уровне
Сроки реализации Программы	2022 – 2023 учебный год
Ожидаемые результаты реализации Программы	- наличие обновленной муниципальной системы управления качеством образования; - наличие внедренных в практику управления механизмов оценки и анализа эффективности управленческих мер на муниципальном уровне; - наличие обновленной муниципальной системы методического сопровождения школ Томского района; - повышение конкурентоспособности общеобразовательных организаций

	Томского района.
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - повышение средних баллов ЕГЭ 3-5 баллов; - отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат; - снижение доли школ с низкими образовательными результатами в муниципалитете не менее, чем на 5%; - снижение разрыва между высокими и низкими результатами ВПР в ШНОР; - снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией не менее, чем на 30%; - снижение доли обучающихся, имеющих академическую задолженность не менее, чем на 30%; - положительная динамика занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; - обновление предметной образовательной среды в ШНОР (кабинеты русского языка и математики); - положительная динамика количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации по преподаванию учебных предметов; - положительная динамика участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровней.

Раздел II.

Краткая характеристика системы образования Томского района

Система школьного образования Томского района включает следующие виды организаций:

- средние общеобразовательные организации - 34 ед.;
- основная общеобразовательная организация – 1 ед.

Система общеобразовательных организаций представлена 6 малокомплектными школами (численность обучающихся менее 90 человек).

Общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях на 01.09.2021 г. составляет 10760 человек.

В общеобразовательных организациях Томского района в 2021-2022 уч.году осуществляют педагогический процесс 1692 человека, из них 812 человек – это учителя (педагогический состав). Непрерывное повышение профессиональных компетенций является немаловажной задачей для современных педагогов. В районе прошли курсы повышения квалификации и обучились по программам дополнительного профессионального образования 470 человек педагогического и руководящего состава. Наиболее востребованными для педагогов школ стали курсы, формирующие предметные, технические и управленческие компетенции, курсы, касающиеся перехода на обновленные ФГОС НОО и ОО.

В соответствии с муниципальным планом аттестации педагогических работников общеобразовательных школ Томского района в 2020-2021 уч. году на высшую и первую квалификационную категорию были аттестованы 138 педагогов общеобразовательных организаций, за текущий период 2021-2022 учебного года на высшую и первую квалификационную категорию были аттестованы 64 педагога общеобразовательных организаций. Педагоги района на протяжении последних лет являются участниками ежегодных исследований компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов, организованных Министерством просвещения РФ и с 2019 года Рособнадзором РФ. Так в 2022 году исследования пройдут по дисциплинам: история, биология, математика, информатика и др. В данных мероприятиях примут участие 13 педагогов.

Информация о сотрудниках и педагогах школ представлена в таблице 1:

Всего сотрудников	Педагоги	Квалификация			Возраст			
		Высшая	Первая	Соответств./без аттестации	до 25	до 35	до 60	Старше 60
1692	812	148 (18%)	232 (26%)	432 (53%)	76 (9,3%)	140 (17,2%)	475 (58,5%)	121 (15%)

Раздел III.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность программы

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной и муниципальной политики на территории Томского района. С 2019 года образовательные организации Томского района принимают участие в новом национальном проекте «Образование». В связи с этим в муниципальной системе образования произошло немало изменений, касающихся и изменения инфраструктуры образовательных организаций, и повышению компетенций педагогического состава, и внедрению новых форм взаимодействия с воспитанниками, обучающимися, родителями. Немаловажную роль в организации образовательного процесса в это время сыграла организация сетевого партнерства как среди образовательных организаций Томского района, так и с внешними партнерами.

Главным показателем качества образования являются итоги государственной итоговой аттестации. В таблице 2 представлены результаты ЕГЭ за последние 3 года:

№ п/п	Предмет/средний балл по муниципалитету	2019	2020	2021
1	Русский язык	65,65	70,95	67,07
2	Математика (Б)	4,5	4,2	3,4
3	Математика (П)	53,85	53,59	53,52

В целом, по результатам ЕГЭ, наблюдается стабильная ситуация, но учитывая региональные и федеральные ориентиры по повышению качества образования, необходимо в муниципалитете обеспечить положительную динамику предметных результатов.

Вместе с тем, стоит особо отметить, что результаты ВПР демонстрируют отрицательную динамику по ряду общеобразовательных организаций. Так, в частности, по итогам ВПР за два последних года 3 общеобразовательные организации отнесены к школам с низкими образовательными результатами:

Информация о результатах ВПР по математике представлены в таблице 3.

№ п/п	Название ОО	ВПР МА 5 2020		ВПР МА 5 2021		ВПР МА 6 2020		ВПР МА 6 2021	
		" % 2"	% Выс. рез- тов	" % 2"	% Выс. рез- тов	" % 2"	% Выс. рез- тов	" % 2"	% Выс. рез- тов
1	МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района	0	31	0	37	20	10	0	9
2	МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района	10	10	36	18	9	0	50	0
3	МБОУ "Турунтаевская СОШ Томского района	0	33	0	0	0	0	11	0-

Информация о результатах ВПР по русскому языку представлены в таблице 4.

№ п/п	Название ОО	ВПР РУ 5 2020		ВПР РУ 5 2021		ВПР РУ 6 2020		ВПР РУ 6 2021	
		" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
1	МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района	13	0	24	0	42	0	26	0
2	МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района	40	0	0	22	0	17	0	10
3	МБОУ "Турунтаевская СОШ" Томского района	0	17	33	11	0	0	22	0

По результатам анализа ВПР наблюдаются значительные разрывы между «низкими» и «высокими» результатами, а также значительная доля неудовлетворительных результатов. При сопоставлении результатов ЕГЭ и ВПР можно обозначить следующую тенденцию-при значительном количестве неудовлетворительных результатов ВПР и относительно стабильных результатов ЕГЭ. Данная тенденция может свидетельствовать о следующих проблемах в качестве обучения:

1. низкий уровень преподавания предметов в основном звене;
2. необъективность проверки работ ВПР (предметные школьные комиссии);
3. низкий уровень качества обучения в начальной школе и необъективность выставления годовых отметок;
4. неэффективная система внутришкольного контроля;
5. неэффективное методическое сопровождение учителей-предметников на муниципальном уровне.

Учитывая ранее выявленные проблемы, необходимо на муниципальном уровне усовершенствовать систему повышения квалификации работников образования Томского района, работу образовательных округов и муниципальную методическую службу, В этой связи, был реализован ряд организационно-управленческих мероприятий, направленных на повышение качества образования в Томском районе:

1. Была разработана и утверждена муниципальная дорожная карта по работе со ШНОР на 2022-2023 учебный год.
2. Актуализирована модель муниципальной методической службы.
3. Актуализирован перечень образовательных округов.

Данной работе предшествовал анализ факторов, влияющих на качество образования по каждой школе, который включал в себя следующие параметры: анализ социального паспорта школы, анализ ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования), анализ инфраструктурных компонентов школы, анализ педагогического состава школы, анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ численности школьников, переведенных с академической задолженностью. Данные стали основой для разработки плана работы на 2022-2023 учебный год.

Характеризуя кратко, можно представить основные проблемы следующим образом:

№ п/п	Наименование ОУ	Основное проблемное направление
1	МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
2	МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; низкий уровень оснащения школы; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
3	МБОУ "Турунтаевская СОШ Томского района	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Выявленный перечень основных проблем демонстрирует следующую ситуацию: в основном в представленных ОО необходимо повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников, сформировать внутришкольную систему повышения квалификации, повысить уровень оснащения школ, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В этой связи одной из актуальных проблем является повышение кадрового потенциала ОО Томского района, помощь в разработке внутришкольной системы повышения квалификации, повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды, что повлечет за собой снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Раздел IV.

Комплекс мероприятий по реализации Программы (Дорожная карта)

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Диагностико-мониторинговые мероприятия			
1	Направление I. «Образовательная среда» 1.1. мониторинг предметно-развивающей среды школы по математике и русскому языку (по списку) 1.2. оценка уровня оснащенности материально-технической базы школ (по списку) 1.3. анализ программ внеурочной занятости и программ дополнительного образования (по предметным направлениям)	Управление образования	июль-август
2	Направление II. «Кадры» 2.1. анализ кадрового состава школ (по списку) по параметрам: -возраст -стаж -уровень образования -квалификационные категории -нагрузка -повышение квалификации по предмету (периодичность и тематика)	Управление образования	июль-август
3	Направление III. «Контингент» 3.1. анализ контингента обучающихся по социальным характеристикам 3.2. анализ успеваемости обучающихся по русскому языку и математике 3.3. анализ внеурочной занятости обучающихся	Управление образования	июль-август
4	Направление IV. «Социальные партнеры» 4.1. характеристика социальных партнеров, форм и направлений взаимодействия	Управление образования	июль-август
Организационно-методические мероприятия			
1	Направление I. «Образовательная среда» 1.1. организация и проведение семинара по вопросам создания и обогащения предметно-развивающей среды в школе 1.2. организация и проведение муниципальных конкурсов: -методические разработки; -лучшей организации предметно-развивающих пространств.	Управление образования, школы с лучшими практиками организации предметной среды	август
2	Направление II. «Кадры» 2.1. организация и проведение методических семинаров по результатам оценочных мероприятий в разрезе содержательных линий (КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.);	Управление образования, «окружные» ОО, методические	в течение учебного года (по отдельному графику)

	2.2. организация и проведение методических семинаров по представлению и диссеминации опыта отдельных школ перехода на эффективное функционирование (на уровне муниципалитета, образовательного округа); 2.3 организация и проведение стажировок по обновлению содержания образования, технологий и методик преподавания учебных предметов при переходе на обновленный ФГОС НОО и ОО; 2.4. организационно-информационное сопровождение участия педагогов и АУП в повышении квалификации по вопросам: -разработки программ; -управления качеством образования; - обеспечения преемственности; -применения дистанционных образовательных технологий и платформ; -профилактики девиантного поведения обучающихся; -работы со слабоуспевающими обучающимися. 2.5. организация участия школьных управленческих команд в региональном тренинге «ШНОР! Прокачай свою управленческую команду» 2.6. информационно-методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах 2.7.организация работы по программе поддержки и сопровождения молодых педагогов; 2.8. организация работы по программе развития системы наставничества; 2.9.организация работы по программе поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томского района.	объединения	
3	Направление III. «Контингент» 3.1. организация и проведение школьных, окружных и муниципальных образовательных событий, конкурсов и мероприятий, направленных на популяризацию чтения художественной, научно-популярной литературы в детской среде; 3.3. организация и проведение школьных, окружных и муниципальных образовательных событий, конкурсов и мероприятий, направленных на популяризацию естественно-научного образования в детской среде.	Управление образования, «окружные» ОО, методические объединения в течение учебного года	в течение учебного года (по отдельному графику)
4	Направление IV. «Социальные партнеры» 4.1. проведение «круглых» столов, переговоров, деловых встреч с партнерами по вопросам развития взаимодействия; 4.2. разработка и реализация сетевых проектов и программ 4.3. сопровождение участия педагогов и АУП в программах повышения квалификации, семинарах, стажировках, организованных с участием социальных партнеров	Управление образования, ОО, социальные партнеры	в течение учебного года (по отдельному графику)
Организационно-управленческие мероприятия			

1	Направление I. Управленческие механизмы 1.1. разработка муниципальной «дорожной» карты комплекса мероприятий поддержки ОО с низкими образовательными результатами; 1.2. организация работы по разработке и утверждению концептуальных документов школами – участницами проекта «500+» и разработке школьных программ по повышению качества образования обучающихся, включая программы развития; 1.3. разработка и утверждение муниципальной программы помощи ОО с низкими образовательными результатами; 1.4. обеспечение участия ОО в региональных мониторинговых исследованиях качества образования (ВПР, региональный мониторинг). 1.5. проведение контрольного мониторинга на размещение концептуальных документов школами – участницами проекта «500+» в ИС МЭДК; 1.6. Мониторинг качества программ по повышению качества образования обучающихся, школ с низкими образовательными результатами; 1.7. Мониторинг текущей работы кураторов	Управление образования, ОО	Март –Май 2022
2	Направление II. «Образовательная среда» 2.1. обеспечение участия школ Томского района в федеральных и региональных проектах, направленных на развитие материально-технической базы и обогащение предметно-развивающей среды: -Цифровая образовательная среда; - Центры естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; -«Успех каждого ребенка» (дополнительные места для дополнительного образования); -ПФДО. 2.2. организационно-методическое, консультационное и финансовое сопровождение школ, участвующих в грантовых и имиджевых конкурсах 2.3. обеспечение участия школ Томского района в региональных проектах, направленных на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»	Управление образования, ОО (по утвержденному приказом Управления образования списку)	в течение учебного года
3	Направление III. «Кадры» 3.1. актуализация многоуровневой системы методических объединений (школа-округ-муниципалитет-внешний социальный партнер)	Управление образования	сентябрь
4	Направление IV. «Контингент» 4.1. создание условий для мотивации школьников, способствующих повышению интереса к учебе (через организацию муниципальных событий, конкурсов; выплату стипендий, иных форм	Управление образования, ОО, социальные партнеры	в течение учебного года (по отдельному графику)

	поощрения успешных школьников)		
5	Направление V. «Социальные партнеры» 5.1. создание условий для развития разных форм взаимодействия с социальными партнерами	Управление образования, ОО, социальные партнеры	в течение учебного года (по отдельному графику)
Оценочно-аналитические мероприятия			
1	1.1. обеспечение участия школ Томского района с низкими образовательными результатами в региональных мониторинговых исследованиях и ВПР 1.2. организация и проведение мониторинга эффективности реализации муниципальной программы помощи школам с низкими образовательными результатами	Управление образования, ОО	в течение учебного года

Раздел V.

Состав образовательных округов общеобразовательных организаций, базовые образовательные организации и руководителей округов общего образования в Томском районе

В системе образования Томского района в 2022-2023 учебном году будут функционировать 6 образовательных округов.

Наименование округа	Состав округа	Базовая ОО	Руководитель образовательного округа
1. Зональненский образовательный округ	СОШ: 1. МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района 2. МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района 3. МАОУ «Спаская СОШ» Томского района 4. МБОУ «Лучановская СОШ» 5. МБОУ «Петуховская СОШ» Томского района 6. МБОУ «Басандайская СОШ им. Д.А.Козлова» Томского района 7. МБОУ «Межениновская СОШ» Томского района 8. МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района 9. МАОУ «Интеграция» Томского района	МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района	Василевская М.В., директор МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района
2. Заречный образовательный округ	СОШ: 1. МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского	Суворова Т.Г., директор МАОУ «Моряковская

	2.МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района 3.МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района 4.МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района 5.МБОУ «Поросинская СОШ» Томского района	района	СОШ» Томского района
3. Кедровый образовательный округ	СОШ: 1.МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района 2.МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района 3.МАОУ «Кафтанчиковская СОШ» Томского района 4.МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района 5.МБОУ «Чернореченская СОШ» Томского района	МАОУ «Кафтанчиковская СОШ» Томского района	Бантьева М.В., директор МАОУ «Кафтанчиковская СОШ» Томского района
4. Туганский образовательный округ	СОШ: 1.МБОУ «Александровская СОШ» Томского района 2.МАОУ «Копыловская СОШ» Томского района 3.МБОУ «Наумовская СОШ» Томского района 4.МАОУ «Итатская СОШ» Томского района 5.МБОУ «Молодежненская СОШ» Томского района 6.МБОУ «Октябрьская	МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района	Шабанова В.К., директор МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района

	СОШ» Томского района 7.МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района		
5. Турунтаевский образовательный округ	1. МБОУ «Мазаловская СОШ» Томского района 2. МБОУ «Новоархангельская СОШ» Томского района 3. МБОУ «Новорождественская СОШ» Томского района 4. МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района	МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района	Войнич А.И., директор МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района
6. Воронинский образовательный округ	1. МБОУ «Воронинская СОШ» Томского района 2. МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района 3. МБОУ «Корниловская СОШ» Томского района 4. МБОУ «Халдеевская СОШ» Томского района	МБОУ «Воронинская СОШ» Томского района	Якубович А.В., директор МБОУ «Воронинская СОШ» Томского района

Образовательные округа в 2022-2023 учебном году будут осуществлять свою деятельность по утвержденному Управлению образования Администрации Томского района плану работы с учетом выявленных проблемных направлений. Эффективность деятельности округов оценивается ежемесячно по форме.

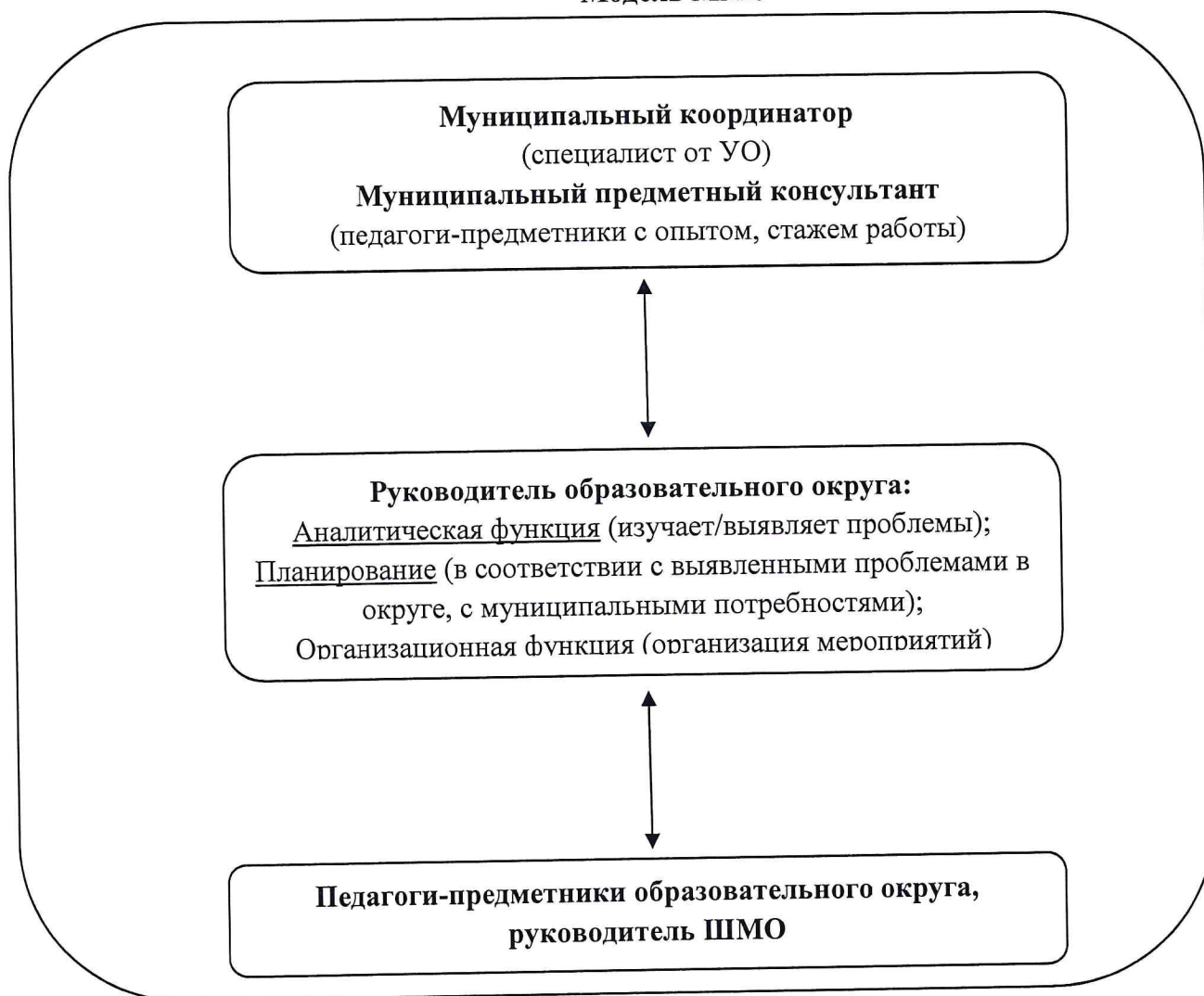
Раздел VI.

Модель работы муниципальной методической службы (ММС)

Цель: адресная помощь педагогам-предметникам, конкретным образовательным организациям, образовательным округам.

В основе организации данной модели лежит принцип совместной адресной работы Управления образования и руководителей образовательных округов с педагогами-предметниками, руководителями школьных методических объединений в образовательных округах (в соответствии с актуальными для муниципалитета проблемами/направлениями):

Модель ММС



Форма организации работы:

- окружной совет (не менее 2 раз в год);
- муниципальное оперативное совещание руководителей образовательных округов (не менее 2 в год);

- организационно-методические мероприятия в округах (совещания педагогов-предметников в округах, руководителей ШМО, практико-ориентированные мероприятия и т.д.); в соответствии с планом округа;

- организационно-методические мероприятия в муниципалитете в соответствии с планом работы муниципалитета;

- окружные этапы муниципальных событий и мероприятий для обучающихся, профессиональных конкурсов для педагогов (в соответствии с муниципальным планом).

Муниципальный координатор: Фатеева М.А.

Муниципальные консультанты: педагоги-предметники со стажем, опытом и т.д.

Окружные координаторы: руководители Округов

Организационная форма: комбинированная (в основе совместная работа следующих элементов: ШМО, ОМО (в соответствии с потребностью в округе), муниципальный предметный консультант).

Проблемные направления на 2022-2023 учебный год:

- систематизация работы муниципальной методической службы (актуализация модели);

- организация методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами;

- повышение результативности государственной итоговой аттестации;

- повышение объективности результатов ВПР;

- систематизация работы по организации и проведению профессиональных конкурсов (сопровождение педагогов в конкурсном движении).