



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022050/701701001, ОГРН 1037000082778

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

16.01.2021 № 51-0989
на № _____ от _____

О направлении адресных рекомендаций

Уважаемые руководители!

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.10.2020 № 855-р «О проведении региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области в 200 году» (в редакции распоряжения от 27.11.2020 № 972-р) 10, 11 и 12 декабря 2020 года проведена региональная диагностика предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций (далее - диагностика). Центром мониторинга и оценки качества образования Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее - ЦОКО ТОИПКРО) проведён анализ результатов диагностики и оформлен отчёт «Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников Томской области в 2020 году» (далее - анализ).

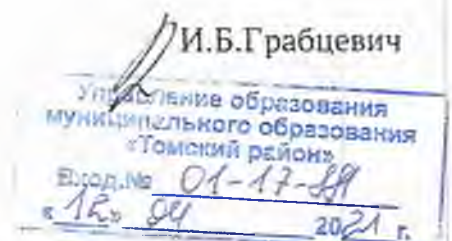
Анализ результатов диагностики размещён на официальном сайте ТОИПКРО (<https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=4858>) и на сайте ЦОКО ТОИПКРО (<http://coko.tomsk.ru/index.php/contents/page/15>).

Департамент общего образования Томской области направляет адресные рекомендации по результатам анализа диагностики для ТОИПКРО, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогов общеобразовательных организаций для организации работы по их исполнению (приложение к настоящему письму).

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Начальник департамента

Сысолятина Н.А.
(382 2) 51 37 49
solyatinana@edu.tomsk.gov.ru



Адресные рекомендации по результатам анализа выполнения отдельных заданий или групп заданий региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников Томской области в 2020 году

В целях повышения качества общего образования, выявления предметных и методических затруднений педагогических работников, преподающих физику, математику, информатику и ИКТ в общеобразовательных организациях Томской области, в декабре 2020 года Центром мониторинга и оценки качества образования проведена региональная диагностика предметных и методических затруднений педагогических работников (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.10.2020 № 855-р «О проведении региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области в 2020 году» (в редакции распоряжения от 27.11.2020 № 972-р)) (далее - диагностика).

В диагностике приняли участие 742 учителя математики, 334 учителя физики, 448 учителей информатики и ИКТ из общеобразовательных организаций Томской области.

По результатам анализа региональной диагностики 2020 года у педагогов выявлен ряд предметных и методических дефицитов, которые могут негативно повлиять на уровень преподавания и качество общего образования в целом по региону (анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников Томской области в 2020 году размещён на официальном сайте ТОИПКРО (<https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=4858>) и на сайте ЦОКО ТОИПКРО (<http://coko.tomsk.ru/index.php/contents/page/15>)).

В целях повышения качества преподавания (обучения) и устранения выявленных предметных и методических затруднений (дефицитов) у учителей физики, математики, информатики и ИКТ в общеобразовательных организациях Томской области сформированы адресные рекомендации для областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ТОИПКРО), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций и педагогов предметников.

ТОИПКРО:

1. С учетом выявленных профессиональных дефицитов скорректировать программы повышения квалификации (далее - ППК), включить в ППК модули, связанные с предметной и методической подготовкой:

- 1) для учителей физики:
- по формированию умения представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
 - по применению законов физики в нетривиальных задачах;
 - по освоению содержания разделов школьного курса физики: электродинамика,

элементы квантовой, атомной и ядерной физики;

- по формированию умений работать с текстовой информацией, особенно её интерпретацией и формулированием логически завершённых собственных суждений;

- по формированию умения использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

- по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- по формированию умения по осуществлению контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

2) для учителей математики:

- по установлению соответствия между неравенствами и множествами их решений;

- по оцениванию работы обучающегося в соответствии с критериями;

- по использованию разнообразных форм, приёмов, методов обучения решению сложных уравнений и неравенств с учётом ограничений, геометрических задач;

- по использованию разнообразных форм, приёмов, методов обучения для планирования учебной деятельности обучающихся с разным уровнем математической подготовки;

3) для учителей информатики:

- по формированию умения строить таблицы истинности и логические схемы;

- по формированию умения формального исполнения алгоритма, записанного на естественном языке, или умения создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд;

- по формированию знаний о методах измерения количества информации;

- по формированию умения обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах;

- по формированию навыка создавать измерительные материалы для оценивания работы обучающегося по решению задачи;

- по формированию знаний позиционных систем счисления;

- по формированию умения обрабатывать вещественные выражения в электронных таблицах;

- по формированию умения анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл, результат исполнения алгоритма;

- по формированию умения создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной и целочисленной информации;

- по формированию умения обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки.

2. При формировании групп для курсов повышения квалификации учитывать педагогические дефициты, предусматривать индивидуализацию при обучении, деление на подгруппы.

3. Профессиональным ассоциациям учителей физики, математики Томской области организовать систему постоянно действующих вебинаров с использованием дистанционных технологий.

4. Организовать работу по созданию в регионе профессиональной ассоциации учителей информатики и ИКТ.

5. Вовлекать учителей физики, математики, информатики и ИКТ в различные профессиональные конкурсы через ребрендинг конкурсов профессионального мастерства.

6. Развивать, обновлять и обеспечить доступность профессиональной педагогической информации для учителей физики, математики, информатики и ИКТ на официальном сайте ТОИПКРО.

МОУО:

1. Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через организацию проведения обучающих вебинаров, заседаний районных методических объединений и деятельность стажировочных площадок с целью обмена опытом и лучшими практиками.

2. Вовлекать учителей в различные профессиональные конкурсы с целью повышения педагогического мастерства.

3. Внедрять (развивать) систему «Горизонтальное обучение» педагогических работников (обучение внутри профессиональных сообществ педагогов) на уровне муниципального образования.

Руководителям ОО:

1. Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через вебинары, стажировочные площадки, районные и школьные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Вовлекать учителей в различные профессиональные конкурсы с целью повышения педагогического мастерства.

3. Внедрять (развивать) систему «Горизонтальное обучение» педагогических работников (обучение внутри профессиональных сообществ педагогов) на уровне образовательной организации.

4. Организовать работу школьных методических служб (объединений) по совместному составлению индивидуального образовательного маршрута профессионального развития учителя на основе результатов диагностики (по инициативе педагога).

Педагогам:

1. Принимать участие в вебинарах, работе стажировочных площадок, районных и школьных методических объединениях с целью повышения профессиональной компетенции, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Принимать участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

3. Составить программу саморазвития (индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития) на основе результатов диагностики.

4. Планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, основываясь на результатах диагностики.

5. Уделять внимание развитию цифровых компетенций для саморазвития и организации занятий в дистанционном формате.